

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO-  
WYCHOWAWCZEGO  
W BĘDZINIE NA ROK SZKOLNY 2020/2021**

**Program wychowawczo-profilaktyczny SOSW w Będzinie został uchwalony przez Radę Pedagogiczną oraz Radę Rodziców w dniu 14 września 2020 r.**

## PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja RP z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz.483 ze zm.);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910, 1378);
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 z późniejszymi zmianami);
- Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);
- Rozporządzenie MEN z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526);
- Europejska Karta Praw Człowieka;
- Karta Osób Niepełnosprawnych (1997r.);
- Priorytety MEN na rok szkolny 2020/2021;
- Statut SOSW w Będzinie.

## **I WSTĘP**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Specjalnym Ośrodku Szkolno- Wychowawczym w Będzinie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski wynikającej z przyjętej w ośrodku koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem ośrodka i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych ośrodka jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej, na miarę indywidualnych możliwości, dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny ośrodka tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów. Przeprowadzona diagnoza obejmowała czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji

psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Przy opracowywaniu programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniono:

- wyniki ewaluacji wewnętrznej,
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wnioski z ewaluacji programu wychowawczego- profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2019/2020,
- wnioski z pracy zespołu wychowawczego i zespołów przedmiotowych.

Podstawowym celem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego ośrodka jest wspieranie dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału ośrodka.

## II MISJA SZKOŁY

Misję ośrodka wyrażają słowa Janusza Korczaka:

*„Nie zmuszajmy dzieci do aktywności, lecz wyzwalamy aktywność. Nie każmy myśleć, lecz twórzmy warunki do myślenia. Nie żądajmy, lecz przekonujmy. Pozwólmy dziecku pytać i powoli rozwijajmy jego umysł tak, by samo chciało chcieć”.*

**Praca wychowawczo-profilaktyczna ośrodka ma na celu wszechstronne wspomaganie rozwoju dziecka, zgodnie z jego możliwościami intelektualnymi, fizycznymi i twórczymi.**

Kształcenie i wychowanie w ośrodku odbywa się w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

W ośrodku zapewnia się uczniom pomoc psychologiczną i pedagogiczną służącą wszechstronnemu rozwojowi.

### **III PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW, WYCHOWANKÓW W EFEKCIE PROWADZONEJ PRACY WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEJ – SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Będzinie jest przygotowanie uczniów i wychowanków do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania, na miarę indywidualnych możliwości, samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

#### **Uczeń, wychowanek:**

- rozumie i przestrzega zasady zgodnego współżycia w grupie,
- dostrzega i rozumie innych, akceptuje ich odrębność,
- potrafi kulturalnie zwracać się do innych,
- używa zwrotów grzecznościowych,
- potrafi nawiązywać i utrzymywać poprawne kontakty z rówieśnikami i dorosłymi,
- potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje,
- ma poczucie własnej wartości, wiarę we własne siły,
- rozumie potrzebę stosowania profilaktyki prozdrowotnej,
- zna zagrożenia wynikające z uzależnień,
- zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych,
- zna swoje prawa i obowiązki,
- szanuje wartości: prawdę, dobro, piękno, sprawiedliwość, uczciwość,
- rozumie potrzebę pomocy dorosłych w sytuacjach trudnych,
- potrafi cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy innych,
- potrafi pogodzić się z porażką,

- zna i kultywuje tradycje rodzinne, szkolne, środowiskowe, regionalne i narodowe,
- ma świadomość przynależności narodowej, rozpoznaje barwy narodowe, godło, hymn.

**SZCZEGÓŁOWE MODELE ABSOLWENTA ZAWARTE W KONCEPCJI  
SOSW W ODNIESIENIU DO POSZCZEGÓLNYCH ETAPÓW  
EDUKACYJNYCH**

<p><b><i>Model absolwenta przedszkola specjalnego</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jest zaradny i komunikatywny. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi kulturalnie zachować się w przedszkolu i w środowisku pozaprzedszkolnym.</li> </ul> </li> <li>• Jest przygotowany do podjęcia nauki szkolnej.</li> <li>• Potrafi współdziałać w grupie, przestrzega ustalonych zasad i reguł.</li> <li>• W miarę możliwości radzi sobie w sytuacjach życiowych.</li> </ul>
<p><b><i>Model absolwenta szkoły podstawowej specjalnej z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym (I-III)</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i stosuje podstawowe zasady higieny, bezpieczeństwa i zdrowego trybu życia.</li> <li>• Potrafi w elementarnym zakresie wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów życia codziennego. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi kulturalnie zachować się w szkole i w środowisku pozaszkolnym.</li> </ul> </li> <li>• Opanował podstawowe wiadomości i umiejętności w zakresie edukacji określonych w podstawie programowej I etapu edukacyjnego.</li> <li>• Potrafi korzystać z informacji niezbędnych do dalszej nauki w szkole podstawowej.</li> </ul>

<p><b><i>Model absolwenta szkoły podstawowej specjalnej z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim na II etapie szkoły podstawowej (IV-VIII)</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykorzystuje możliwości jakie daje mu rodzina, szkoła.</li> <li>• Stara się poszerzać i pogłębiać swoją wiedzę.</li> <li>• Posiada wiadomości i umiejętności w zakresie niezbędnym do dalszego kształcenia.</li> <li>• Wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania problemów życia codziennego, a w razie potrzeby zwraca się o pomoc do odpowiednich osób lub instytucji.</li> <li>• Świadomie dąży do usprawnienia swojego warsztatu pracy.</li> <li>• Poczyna się do współodpowiedzialności za wyniki pracy w grupie.</li> <li>• Respektuje społecznie przyjęte normy zachowań i jest świadomy konsekwencji postępowania niezgodnego z prawem.</li> <li>• Uczestniczy w życiu społecznym i w sposób kulturalny wyraża swoje potrzeby i opinie.</li> <li>• Szanuje godność własną i drugiego człowieka.</li> <li>• Jest wrażliwy na piękno i z troską o ochronę przyrody.</li> <li>• Pracuje nad mocnymi i słabymi stronami swojego charakteru.</li> <li>• Dbą o własny wygląd i higienę osobistą.</li> <li>• Zna zasady zdrowego trybu życia i stara się ich przestrzegać.</li> </ul>
<p><b><i>Model absolwenta szkoły podstawowej specjalnej z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym i znacznym.</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi na miarę swoich możliwości psychofizycznych porozumiewać się z otoczeniem.</li> <li>• Posiada niezależność życiową w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych.</li> <li>• Jest zaradny w życiu codziennym odpowiednio do swojego poziomu sprawności.</li> <li>• Uczestniczy w różnych formach życia społecznego przestrzegając ogólnie przyjętych norm życia.</li> </ul>
<p><b><i>Model absolwenta szkoły przysposabiającej do pracy.</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomiczny w zakresie zaspokajania własnych potrzeb i zaradności w życiu codziennym na miarę możliwości.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowany do podjęcia aktywności zawodowej w warunkach pracy chronionej i w domu.</li> <li>• Troszczy się o własny rozwój osobisty.</li> <li>• Przygotowany do uczestnictwa w życiu społecznym.</li> </ul>
<p><b><i>Model absolwenta Szkoły Branżowej I Stopnia</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowany jest do uzyskania kwalifikacji zawodowych, dalszego kształcenia i życia społecznego i podejmowania aktywności zawodowej.</li> <li>• Wie gdzie i jak poszukiwać pracy, zna sposoby dopełniania formalności związanych z zatrudnieniem.</li> <li>• Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia życia w warunkach współczesnego świata.</li> <li>• Potrafi dokonywać właściwych wyborów i hierarchizacji wartości w różnych sytuacjach życiowych.</li> <li>• Jest kreatywny i chętny do poszerzania swych wiadomości i umiejętności w różnych dziedzinach życia.</li> <li>• Przestrzega ogólnie przyjętych norm, jednocześnie zachowując prawo do inności.</li> <li>• Wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sprawach osobistych, rodzinnych i prawnych.</li> <li>• Jest systematyczny, odpowiedzialny, rzetelny, obowiązkowy.</li> <li>• Radzi sobie z emocjami i jest odpowiedzialny za swoje czyny.</li> <li>• Posiada ukształtowany model rodziny.</li> </ul>



#### **IV GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE:**

- wzbogacanie wiedzy o otaczającym świecie i zdobywanie nowych doświadczeń na miarę możliwości każdego dziecka,
- kształtowanie podstawowych postaw moralnych,
- pogłębianie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem,
- uczenie dzieci rozwiązywania sytuacji trudnych poprzez kompromis,
- rozwijanie umiejętności odróżniania dobra od zła,
- kształtowanie postaw patriotycznych, więzi z krajem ojczystym,
- kształtowanie postaw obywatelskich, pełnienia określonych ról społecznych,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego i jego ochronę,
- uświadomienie dzieciom zagrożeń, wdrażanie do przestrzegania zasad warunkujących bezpieczeństwo,
- zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka.

#### **Zadania wychowawcze i profilaktyczne ośrodka:**

- stworzenie warunków bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego wychowanków na terenie ośrodka,
- wspieranie potencjału tkwiącego w uczniu, rozwijanie zainteresowań i zdolności,
- stwarzanie warunków umożliwiających poznanie świata,
- rozwijanie świadomości w pełnieniu zadań i ról społecznych, odpowiedzialności za siebie i innych,
- angażowanie do twórczego i aktywnego uczestnictwa w życiu ośrodka,
- wyposażenie w umiejętności przydatne do życia w grupie,

- kształtowanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi,
- przekazywanie wartości ogólnoludzkich, sprzyjających kształtowaniu światopoglądu duchowego i kulturowego,
- kształtowanie i podnoszenie własnej wartości poprzez udział w życiu ośrodka (konkursy, uroczystości, zawody sportowe, stała szkolna ekspozycja prac i osiągnięć uczniów),
- aktywny udział uczniów w imprezach i uroczystościach,
- kształtowanie szacunku i poczucia dumy z własnej rodziny, korzeni, tradycji rodzinnych,
- przybliżanie kultury regionu i kraju (pogadanki, zajęcia tematyczne, konkursy, wystawy, wycieczki itp.),
- dążenie do zintegrowania rodziców wychowanków ośrodka (spotkania, grupy wsparcia, itp.),
- kształtowanie umiejętności rozładowywania napięć emocjonalnych i rozwiązywanie problemów w sytuacjach trudnych w sposób akceptowany społecznie,
- propagowanie zasad kulturalnego zachowania się,
- realizowanie zajęć profilaktycznych,
- zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami,
- uczenie podstawowych zasad higieny osobistej,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych, zdrowego stylu życia,
- zapoznawanie z obowiązującymi na terenie szkoły przepisami BHP i przeciwpożarowymi.

## CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE W ODNIESIENIU DO SFER ROZWOJU

Prawidłowe wspieranie rozwoju dziecka wymaga od wychowawcy kierowania uwagi na wszystkie sfery osobowości: fizyczną, uczuciowo-emocjonalną, intelektualną, sferę woli, duchową, społeczną. Wówczas można mówić o integralnym wychowaniu człowieka. Wspieranie harmonijnego rozwoju dziecka wymaga od nauczycieli i wychowawców ciągłego poszukiwania adekwatnych do wytyczonych celów wychowawczych form i metod pracy. Wybrane formy i metody powinny uwzględniać specyfikę danej klasy, grupy wychowawczej oraz indywidualne potrzeby i możliwości dziecka.

Cele wychowawcze i profilaktyczne oraz najczęściej stosowane w ośrodku formy i metody pracy przedstawia poniższa tabela.

<b>l.p.</b>	<b>Sfera rozwoju</b>	<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Formy i metody realizacji celów wychowawczych</b>
1.	Rozwój fizyczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozbudzenie zainteresowań własnym rozwojem i zdrowiem,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• poprawa kondycji,</li> <li>• rozładowanie napięcia, relaks,</li> <li>• korygowanie wad postawy,</li> <li>• promowanie zdrowego stylu życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spacerzy,</li> <li>• gry i zabawy sportowe,</li> <li>• wycieczki,</li> <li>• zorganizowany wypoczynek:</li> <li>• kolonie letnie,</li> <li>• turnusy rehabilitacyjne,</li> <li>• zajęcia korekcyjne,</li> <li>• zawody sportowe,</li> <li>• zajęcia ruchowe przy muzyce.</li> </ul>
2.	Rozwój emocjonalny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie własnej sfery uczuciowej,</li> <li>• umiejętność okazywania uczuć,</li> <li>• opanowywanie emocji,</li> <li>• radzenie sobie w sytuacjach trudnych oraz umiejętność szukania pomocy,</li> <li>• wyrabianie umiejętności odmawiania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa,</li> <li>• ćwiczenia interpersonalne,</li> <li>• dramy, socjodramy,</li> <li>• różnorodne formy teatralne,</li> <li>• techniki projekcyjne,</li> <li>• zajęcia relaksacyjne,</li> <li>• ćwiczenie asertywności.</li> </ul>

3.	Rozwój intelektualny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozbudzenie ciekawości poznawczej,</li> <li>• poznanie swoich uzdolnień,</li> <li>• wyrabianie umiejętności uczenia się (obserwacja, pamięć, koncentracja, kojarzenie),</li> <li>• wyrabianie umiejętności wypowiedziania się,</li> <li>• nabywanie wiadomości,</li> <li>• rozszerzanie zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metody słowne: opowiadanie, opis, pogadanka,</li> <li>• metody problemowe-aktywizujące: inscenizacja, gry dydaktyczne, burza mózgów,</li> <li>• metody eksponujące: film, sztuka teatralna, ekspozycja-wystawa, prezentacja multimedialna.</li> <li>• metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, doświadczenia wycieczki.</li> </ul>
4.	Rozwój moralny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdolność wartościowania,</li> <li>• umiejętność oceny własnych zachowań,</li> <li>• umiejętność oceniania zachowań innych osób,</li> <li>• wypracowywanie postawy ufności, otwartości, tolerancji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przykład własny,</li> <li>• rozmowa,</li> <li>• dyskusja,</li> <li>• lektura książek,</li> <li>• filmy, sztuki teatralne,</li> <li>• dramy, inscenizacje.</li> </ul>
5.	Rozwój woli	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porządek, ład,</li> <li>• punktualność,</li> <li>• pracowitość,</li> <li>• wytrwałość,</li> <li>• umiejętność stawiania sobie celów i osiągnięcia ich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie regulaminów, kontraktów (zasad postępowania) i ich egzekwowanie w klasie, grupie wychowawczej, całej społeczności szkolnej,</li> <li>• prowadzenie dyżurów,</li> <li>• wprowadzanie podziału obowiązków,</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca w samorządzie uczniowskim.</li> </ul>
6.	Rozwój duchowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie dorobku kultury,</li> <li>• rozbudzanie refleksji,</li> <li>• poznawanie zasad wiary.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czytelnictwo,</li> <li>• zwiedzanie (muzea, wystawy),</li> <li>• kino, teatr,</li> <li>• koncerty,</li> <li>• rekolekcje.</li> </ul>
7.	Rozwój społeczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejętność współżycia i współpracy w grupie,</li> <li>• umiejętność kontaktowania się z ludźmi,</li> <li>• kultura bycia,</li> <li>• umiejętność pełnienia przypisanych ról społecznych,</li> <li>• uczenie dostrzegania i respektowania potrzeb i praw własnych oraz innych osób,</li> <li>• wdrażanie do poszanowania pracy własnej i cudzej,</li> <li>• rozwijanie postaw patriotycznych, poczucia przynależności do społeczności lokalnej, grupy etnicznej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej,</li> <li>• rozwijanie i umacnianie tradycji narodowych i tożsamości narodowej,</li> <li>• wprowadzanie uczniów w świat wydarzeń publicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metody socjalizacyjne ,</li> <li>• metody oceny poziomu rozwoju społecznego ,</li> <li>• ćwiczenia interpersonalne,</li> <li>• akademie,</li> <li>• spotkania okolicznościowe klasy, grupy wychowawczej, całej społeczności szkolnej,</li> <li>• praca na rzecz klasy, grupy wychowawczej, szkoły,</li> <li>• praca w samorządzie uczniowskim,</li> <li>• integracja ze społecznością lokalną,</li> <li>• trening umiejętności społecznych,</li> <li>• socjoterapia.</li> </ul>

### **Na pracę wychowawczą i profilaktyczną ośrodka składają się:**

- praca indywidualna z uczniem prowadzona na podstawie Indywidualnego Programu Edukacyjno - Terapeutycznego przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego, terapeutów,
- praca wychowawcza i profilaktyczna z zespołem klasowym,
- praca wychowawcza i profilaktyczna z grupą wychowawczą,
- praca ze społecznością szkolną,
- praca z zespołem nauczycielskim,
- praca z rodzicami,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym i regionalnym.

### **Praca wychowawcza i profilaktyczna realizowana jest, między innymi, poprzez:**

- lekcje wychowawcze,
- zajęcia edukacyjne i praktycznej nauki zawodu prowadzone przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów oraz wychowawców,
- apele i uroczystości w szkole i internacie,
- dyskusje na forum klasy/grupy,
- prezentację dokonań,
- wycieczki, rajdy, inne wyjazdy i wyjścia poza ośrodek,
- prelekcje, pogadanki, treningi i warsztaty,
- turnieje i zawody sportowe,
- udział uczniów w kołach zainteresowań, konkursach, przeglądach,
- zajęcia opiekuńczo-wychowawcze,
- zajęcia ze specjalistami,
- zajęcia w oparciu o specjalistyczne metody usprawniające ,

- udział wychowanków w akcjach charytatywnych,
- zajęcia pozalekcyjne prowadzone przez szkołę/grupy wychowawcze,
- zajęcia warsztatowe i ćwiczenia grupowe prowadzone przez wychowawców, terapeutów, pedagoga, psychologa,
- rekolekcje szkolne,
- systematyczną współpracę ze wszystkimi instytucjami wspierającymi działalność szkoły.

**Program wychowawczo-profilaktyczny realizują wszyscy pracownicy ośrodka.**

**V STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH W REALIZACJI CELÓW PROGRAMU**

**1. Dyrektor ośrodka:**

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych, innowacyjnych rozwiązań w procesie kształcenia, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania stowarzyszeń i organizacji np. harcerskich, wolontariuszy w celu wzbogacenia form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają ucznia w prawidłowym rozwoju rozbudzając jego zainteresowania i uzdolnienia.

## **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,



- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami i tradycjami ośrodka,
- są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem, psychologiem oraz wszystkimi specjalistami,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **5. Zespół wychowawczy:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,

- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej ośrodka.

#### **6. Pedagog i psycholog szkolny:**

- diagnozują środowisko wychowawcze,
- zapewniają uczniom pomoc pedagogiczną i psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami i nauczycielami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

#### **7. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej ośrodka,
- uczestniczą w zebraniach rodziców organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci,
- rada rodziców opiniuje do uchwalenia program wychowawczo-profilaktyczny ośrodka.

#### **8. Pracownicy niepedagogiczni:**

- reagują na niewłaściwe zachowanie dzieci, informują o tym nauczycieli,
- wspomagają realizację programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **9. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów ośrodka, działalności sportowej i rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z zespołem wychowawczym i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor ośrodka oraz wzbogaca jego tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **VI ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez :

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez

dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Priorytetowe cele programu wychowawczo-profilaktycznego SOSW w Będzinie wybrane do realizacji w roku szkolnym 2020/2021 w wyniku przeprowadzonej ewaluacji przedstawione są poniżej.

### **Rok szkolny 2020/2021**

Priorytetowe cele programu wychowawczo-profilaktycznego SOSW w Będzinie wybrane do realizacji w roku szkolnym 2020/2021.

#### **Cele wychowawcze i profilaktyczne**

Priorytetowe cele wychowawcze programu to:

- przeciwdziałanie przemocy, agresji
- minimalizowanie zagrożeń związanych z uzależnieniami
- wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki. Kształtowanie postaw: nauka i praca jako wartość.
- rozwijanie samodzielności i kreatywności uczniów.
- dbanie o poszanowanie mienia wspólnego i osobistego, estetykę klasy, szkoły i otoczenia. Zapobieganie kradzieżom na terenie ośrodka

Priorytetowe cele profilaktyczne programu to:

- kształtowanie umiejętności bezpiecznego i efektywnego wykorzystywania technologii informatycznych (posługiwanie się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi).
- Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie (w tym telewizji i telefonów komórkowych), krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej w tym nawiązywania i

utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci. Uwrażliwienie na problem naruszenia godności osobistej innych.

- kształtowanie postaw prozdrowotnych i nawyków dbania o higienę osobistą. Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19.
- eliminowanie z życia Ośrodka agresji i przemocy rówieśniczej, przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych.

### **Rekomendacje do realizacji w roku szkolnym 2020/2021.**

- Nacisk na bezpieczne korzystanie z technologii komputerowych
- Podejmowanie działań w zakresie profilaktyki uzależnień i higieny korzystania z telefonów komórkowych i internetu przez uczniów.
- Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- Wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami związanymi z technologiami komputerowymi.
- Proponowanie alternatywnych sposobów spędzania aktywności swobodnej.
- Budowanie pozytywnej motywacji uczniów do pracy nad sobą, nad kształtowaniem postaw i wartości. Wdrażanie do respektowania norm społecznych.
- Motywowanie uczniów i egzekwowanie samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń higienicznych w związku z pandemią Covid.
- Dbłość o skorelowanie planów wychowawczych z Programem wychowawczo-profilaktycznym ośrodka.
- Dokonanie aktualizacji szkolnego programu o ważne wydarzenia w życiu szkoły o charakterze wychowawczo-profilaktycznym (kalendarz imprez i uroczystości)
- Uwzględnienie realizacji zewnętrznych programów wychowawczych i profilaktycznych rekomendowanych przez specjalistów w zakresie opieki, wychowania i profilaktyki oraz programów odnoszących się do określonych systemów wartości.
- Dbłość o stwarzanie jak największej ilości sytuacji wychowawczych, dzięki którym uczniowie będą mogli odnieść sukces, budować poczucia bezpieczeństwa i poczucia własnej wartości.

- Prowadzenie elementarnej edukacji oraz pedagogizacji rodziców w zakresie większego zainteresowania problemami własnych dzieci oraz podnoszenia kompetencji wychowawczych.

## **VII SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH Z UWZGLĘDNIENIEM KALENDARZA IMPREZ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH**

**Wszystkie zaplanowane działania wychowawczo-profilaktyczne mogą podlegać modyfikacji ze względu na aktualną sytuację epidemiologiczną. W trakcie realizacji zadań przestrzegane będą obowiązujące procedury bezpieczeństwa.**

<b>L. p</b>	<b>Cele wychowawcze i profilaktyczne</b>	<b>Formy i sposoby realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
1.	Wzbogacanie wiedzy o otaczającym świecie i zdobywanie nowych doświadczeń na miarę możliwości każdego dziecka	Stwarzanie możliwości rozwijania wiedzy, umiejętności i zainteresowań poprzez udział w różnorodnych zajęciach: sportowych, muzycznych, kulinarnych, plastycznych, itp.  Pogłębianie wiedzy poprzez korzystanie z prasy, książek, internetu, telewizji  Odkrywanie talentów – przygotowywanie uczniów do występów na uroczystościach szkolnych  Tydzień europejski – Francja Konkurs plastyczny „Podróż do Francji”	cały rok  cały rok  cały rok  V	nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych  nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych  nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych  opiekunowie SU
2.	Kształtowanie podstawowych postaw moralnych, uczenie rozróżniania dobra od zła	Prowadzenie zajęć wychowawczych poruszających takie tematy jak: godność człowieka, odpowiedzialność, uczciwość, szacunek, tolerancja, prawo do odmienności, itp.	cały rok	wychowawcy klas, wychowawcy grup wychowawczych

		Zaangażowanie uczniów w akcje charytatywne przy współpracy z Caritas Diecezji Sosnowieckiej	cyklicznie, kilka razy w roku	J.Motył
		Organizowanie rekolekcji wielkopostnych	III, IV	katecheci
3.	Pogłębianie więzi uczuciowej z rodziną oraz integracja ze środowiskiem lokalnym	<p>Udział rodziców w imprezach i uroczystościach</p> <p>Organizowanie konsultacji dla rodziców</p> <p>Zapraszanie rodziców na zajęcia otwarte</p>	cały rok	wychowawcy klas, wychowawcy grup wychowawczych, nauczyciele, psycholog, pedagog
		Organizowanie urodzin uczniów i wychowanków	cały rok	wychowawcy klas, wychowawcy grup wychowawczych
		Współpraca z przedszkolami masowymi	cały rok	nauczyciele przedszkola
		Współpraca z Biblioteką Miejską w Będzinie, udział w lekcjach bibliotecznych	cały rok	nauczyciele, wychowawcy
		Propagowanie ogólnopolskiej akcji „Cała Polska czyta dzieciom” oraz organizowanie spotkań z „Misiem Czytusiem”	cały rok	nauczyciele przedszkola
		Współpraca z Miejskim Domem Kultury w Będzinie – korzystanie z oferty zajęć, spotkań	do uzgodnienia	nauczyciele, wychowawcy
		Współpraca z Zespołem Parków Krajobrazowych Województwa Śląskiego – zajęcia na terenie Zespołu	cały rok	nauczyciele przedszkola
		Udział w konkursach organizowanych przez PPP w Będzinie	do uzgodnienia	wychowawcy, nauczyciele, psycholog
		Współpraca z funkcjonariuszami publicznymi (strażakami, policjantami, itp.).	cały rok	Agnieszka Ziółkowska, wychowawcy

		Ukazywanie wagi ich pracy, uczenie szacunku, włączanie w akcje podziękowań.		
4.	Kształtowanie postaw patriotycznych, więzi z krajem ojczystym, wdrażanie do tradycji i obrzędowości	<p>Realizacja programu „Piękna Nasza Polska Cała”</p> <p>Upamiętnianie wydarzeń historycznych, świąt narodowych</p> <p>Wybuch II Wojny Światowej- film edukacyjny</p> <p>Wyrabianie szacunku do Ojczyzny, języka ojczystego, symboli narodowych</p> <p>Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej</p> <p>Odwiedzanie cmentarza</p> <p>Organizacja Dnia Dziecka z Klasyczną Niedzielą</p> <p>Dzień Chłopaka w szkole- konkurs plastyczny PORTRET CHŁOPAKA.</p> <p>Zorganizowanie Korowodu Wszystkich Świętych</p> <p>Zorganizowanie spotkań świątecznych, okolicznościowych</p> <p>Warsztaty teatralne – teatrzyk lalkowy „Gdzie jest Betlejem” z udziałem aktora Waldemara Pawlaka (Teatr Arena)</p>	<p>cały rok</p> <p>zgodnie z kalendarzem</p> <p>IX</p> <p>cały rok</p> <p>cyklicznie, kilka razy do roku</p> <p>XI</p> <p>VI</p> <p>IX</p> <p>X/XI</p> <p>XII, III/IV</p> <p>XII</p>	<p>A.Szcześniak</p> <p>wychowawcy klas, wychowawcy grup wychowawczych, nauczyciele</p> <p>opiekunowie SU</p> <p>wychowawcy klas, wychowawcy grup wychowawczych, nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele przedszkola</p> <p>A.Gudowska</p> <p>opiekunowie SU</p> <p>A.Koczur</p> <p>wychowawcy klas, wychowawcy \ grup wychowawczych, nauczyciele przedszkola</p>



			A.Koczur
	Jasełka szkolne	XII	
	Warsztaty teatralne „Ale Jajo”	III-IV	A.Koczur
	Konkurs plastyczny : Laurka dla nauczyciela	X	A.Koczur
	Konkurs fotograficzny z okazji 100 -lecia II Powstania Śląskiego	XI	opiekunowie SU
	Wieczór andrzejkowy – andrzejkowe wróżby - prezentacja multimedialna	XI	opiekunowie SU
	Konkurs fotograficzny na najciekawsze przebranie karnawałowe	I	opiekunowie SU
	Bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych- prezentacja multimedialna	I	opiekunowie SU
	Zabawa karnawałowa w zależności od aktualnej sytuacji epidemiologicznej	I	opiekunowie SU
	Zorganizowanie poczty walentynkowej w szkole.	II	opiekunowie SU
	Foto-Galeria Kobiet w naszej szkole	III	opiekunowie SU
	Apel okolicznościowy -Dzień Kobiet w zależności od aktualnej sytuacji epidemiologicznej	III	opiekunowie SU
	Wykonanie Marzanny z okazji Pierwszego Dnia Wiosny – stworzenie multimedialnej galerii.	III	opiekunowie SU
	Zorganizowanie dla uczniów Dnia Wiosny w zależności od aktualnej sytuacji epidemiologicznej	III	opiekunowie SU
	Prawa dziecka – prezentacja	VI	opiekunowie SU

		Konkurs plastyczny Dzieci Świata		
5.	Kształtowanie postaw obywatelskich, uczenie pełnienia określonych ról społecznych	Organizowanie spotkań z ludźmi pełniącymi ważne funkcje społeczne, np. leśnik, policjant, strażak, ratownik medyczny, pielęgniarka  Usamodzielnianie dorosłych wychowanków: samodzielne wyjścia do lekarza, instytucji  Sprawowanie funkcji opiekuna usamodzielnienia dla pełnoletnich wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych przy współpracy z PCPR w Będzinie	cały rok  cały rok  cały rok	nauczyciele przedszkola wychowawcy klas  wychowawcy grup wychowawczych  wychowawcy grup wychowawczych, nauczyciele, pedagog
6.	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego i jego ochronę oraz świadomości konsekwencji zmian klimatycznych	Segregowanie odpadów  Zbieranie surowców wtórnych  Udział w akcji „Sprzątanie Świata”  Organizowanie obchodów: Światowego Dnia Wody, Dnia Ziemi, Światowego Dnia Ochrony Środowiska  Organizowanie wycieczek umożliwiających poznanie środowiska przyrodniczego  Organizowania cyklu spotkań w ramach „Z pamiętnika przyrodnika”:  - dzień zboża  - dzień dyni  - dzień ziemniaka  - dzień roślin zielonych  - dzień ochrony przyrody	cały rok  cały rok  raz do roku  cyklicznie  cały rok  IX  X  XI  XII  I	wychowawcy klas, wychowawcy grup wychowawczych, nauczyciele  wychowawcy grup wychowawczych nauczyciele  wychowawcy klas, wychowawcy grup wychowawczych, nauczyciele  E. Szkuta  E. Szkuta  E. Szkuta  E. Szkuta  E. Szkuta

		- dzień fasoli	II	E. Szkuta
		- dzień drzewa	III	E. Szkuta
		- dzień marchewki	IV	E. Szkuta
		- dzień niezapominajki	V	E. Szkuta
		- dzień truskawki	VI	E. Szkuta
7.	Uświadomienie dzieciom zagrożeń, wdrażanie do przestrzegania zasad warunkujących bezpieczeństwo	<p>Apel SU Bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły- w formie elektronicznej.</p> <p>Wprowadzenie „Kodeksu Przedszkolaka”-zasad dotyczących bezpieczeństwa w formie obrazkowej i wyeksponowanie go w miejscu widocznym dla dzieci</p> <p>Organizowanie zajęć profilaktycznych prowadzonych przez policjantów</p> <p>Poruszanie w trakcie zajęć takiej tematyki jak:bezpieczeństwo w drodze do szkoły, bezpieczeństwo w trakcie ferii zimowych i wakacji, zagrożenia związane z odpalaniem sztucznych ogni, itp.</p> <p>Bezpieczeństwo w czasie przerwy świątecznej – prezentacja, apel</p> <p>Uświadamianie zagrożeń związanych z zawieraniem przypadkowych znajomości</p>	<p>IX</p> <p>IX, X, XI</p> <p>do uzgodnienia</p> <p>cały rok oraz przed sylwestrem, feriami zimowymi i wakacjami</p> <p>XII, IV</p> <p>cały rok</p>	<p>opiekunowie SU</p> <p>nauczyciele przedszkola</p> <p>pedagog, H.Paciuch,</p> <p>wychowawcy klas, wychowawcy grup wychowawczych, nauczyciele</p> <p>opiekunowie SU</p> <p>wychowawcy klas, wychowawcy grup wychowawczych</p>
8.	Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka	Przekazywanie informacji o prawach i obowiązkach dziecka i ucznia w formie adekwatnej do wieku rozwojowego	IX, X, XI, VI	Wychowawcy klas, wychowawcy grup wychowawczych, nauczyciele, opiekunowie SU

9.	Przeciwdziałanie przemocy, agresji	Stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych ułatwiających radzenie sobie z napięciem, stresem	cały rok	pedagog, psycholog, wychowawcy grup wych.
		Wypracowywanie umiejętności określania i wyrażania własnych uczuć	cały rok	pedagog, psycholog, wychowawcy klas i grup wych.
		Prowadzenie mediacji pomiędzy uczniami w sytuacjach konfliktowych oraz rozmów interwencyjnych, w tym też prowadzonych przez policjantów	cały rok	pedagog, psycholog
		Pomoc uczniom w wypracowywaniu indywidualnych sposobów radzenia sobie z emocjami i powstrzymywania się od agresji	cały rok	pedagog, psycholog, wychowawcy klas
		Prowadzenie rejestru zachowań agresywnych uczniów i wnioskowanie do sądów o zastosowanie środków wychowawczych w przypadku długotrwałej, powtarzającej się agresji uczniów	cały rok	pedagog
10.	Uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, internetu, telewizji, telefonów komórkowych oraz rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych	Poruszanie tematyki e-uależnień w trakcie zajęć z wychowawcą, apeli, rozmów z pedagogiem, psychologiem	cały rok	wychowawcy, pedagog, psycholog, opiekunowie SU
		Poszerzanie wiedzy rodziców w tym zakresie i rozwijanie ich umiejętności rozpoznawania zagrożeń związanych z e-uzależnieniami – konsultacje dla rodziców	cały rok	wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog, psycholog
		Uczenie zasad bezpiecznego korzystania z internetu i portali społecznościowych	cały rok	nauczyciel informatyki, wychowawcy
11.	Minimalizowanie zagrożeń związanych z	Poruszanie tematyki uzależnień w trakcie zajęć z wychowawcą, apeli, rozmów z	cały rok	wychowawcy, opiekunowie SU, pedagog,

	uzależnieniami od substancji psychoaktywnych	<p>pedagogiem, psychologiem</p> <p>Prowadzenie zajęć profilaktycznych oraz zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, w tym asertywność</p> <p>Zagrożenia związane z używkami – narkotyki i dopalacze- prezentacja multimedialna</p> <p>Informowanie uczniów i ich rodziców o placówkach niosących pomoc osobom uzależnionym</p> <p>Zagrożenia związane z używkami – papierosy - konkurs na plakat „Nie palę i dobrze mi z tym”</p>	<p>cały rok</p> <p>V</p> <p>cały rok</p> <p>V</p>	<p>psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>opiekunowie SU</p> <p>wychowawcy klas, wychowawcy grup wychowawczych, pedagog, psycholog</p> <p>opiekunowie SU</p>
12.	Propagowanie zdrowego stylu życia: aktywności fizycznej, właściwego odżywiania się	<p>Spacery, zajęcia sportowe</p> <p>Prowadzenie zajęć kulinarnych promujących zdrowe odżywianie</p> <p>Poruszanie w trakcie zajęć problematyki związanej ze szkodliwością spożywania „fast foodów, napojów energetycznych i wysokosłodzonych oraz chorobami wynikającymi ze złych nawyków żywieniowych (otyłością, bulimią, anoreksją)</p> <p>Włączanie uczniów w obchody światowych dni: Autyzmu, Cukrzycy, Solidarności z chorymi na AIDS, itp.</p> <p>Zorganizowanie obchodów Światowego Dnia Wzroku w formie prezentacji multimedialnej</p> <p>Prowadzenie zajęć z zakresu: higieny okresu dojrzewania,</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>X</p> <p>cyklicznie w</p>	<p>wychowawcy grup wychowawczych</p> <p>wychowawcy klas wychowawcy grup wychowawczych nauczyciele pielęgniarki</p> <p>wychowawcy, pielęgniarki</p> <p>S.Mazur A.Kotłowski</p>

		<p>prawidłowego odżywiania, profilaktyki wad postawy, roli fluoru dla zdrowia zębów, profilaktyki raka sutka i szyjki macicy</p> <p>Realizacja programów „Akademia Zdrowego Przedszkolaka” i „Akademia Aquafresh”</p> <p>Udział uczniów w zawodach sportowych</p>	<p>ciągu roku</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>pielęgniarki</p> <p>nauczyciele przedszkola</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p>
13.	Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji społecznych	<p>Organizowanie wspólnie z uczniami i rodzicami kermaszy świątecznych i sprzedaż produktów</p> <p>Organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego</p> <p>Praca uczniów w samorządzie uczniowskim szkoły, klasy, grup internackich</p> <p>Prowadzenie cyklicznych apeli SU w zależności od aktualnej sytuacji epidemiologicznej</p> <p>Praca z uczniami w ramach harcerstwa: organizowanie zbiórek, biwaków, wyjazdów wspólnie z innymi grupami harcerzy</p> <p>Działania w ramach innowacji pedagogicznej „Lotny teatr w cyberprzestrzeni zdrowia”</p>	<p>Dwa razy do roku</p> <p>IX</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>Nauczyciele SPDP</p> <p>opiekunowie SU, wychowawcy klas, wychowawcy grup wychowawczych opiekunowie SU, wychowawcy klas, wychowawcy grup wychowawczych</p> <p>opiekunowie SU</p> <p>H.Paciuch</p> <p>Małgorzata Chojnacka-Lewandowska A. Babczyńska</p>