

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM
DORADZTWA ZAWODOWEGO
dla Szkoły Podstawowej
w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym
w Będzinie**

Z małej pestki wyrasta wielkie drzewo

ks. Jan Twardowski

WSTĘP

U podstaw wprowadzenia Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w szkole leży przekonanie, że środowisko szkolne odgrywa szczególną rolę w kształtowaniu decyzji zawodowych uczniów. Rozwój zawodowy jest procesem przebiegającym w czasie, ciągłym i nieodwracalnym. Jest wspólny dla wszystkich osób.

Obecnie na rynku pracy obowiązuje strategia uczenia się przez całe życie. Strategia ta wymaga umiejętności podejmowania ważnych decyzji — poczynając od określenia swoich zainteresowań, wyboru szkoły ponadpodstawowej, decyzji o wyborze zawodu i miejsca pracy czy sposobach podnoszenia swoich kwalifikacji.

Dlatego słuszne jest obecne podejście dzisiejszej edukacji do prowadzenia działań z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego na wszystkich szczeblach kształcenia.

ZAŁOŻENIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

- Wybór ścieżki edukacyjno – zawodowej nie jest jednorazowym wydarzeniem, a procesem, którego dokonuje się przez całe życie.
- Preferencje zawodowe i zainteresowania wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się wraz z upływem czasu.
- Na wybór zawodu wpływają przede wszystkim wartości, zainteresowania, mocne strony, czynniki emocjonalne, rodzaj i poziom wykształcenia oraz środowisko danej osoby.
- WSDZ obejmuje pracę indywidualną i grupową z uczniami, rodzicami, nauczycielami. WSDZ ma charakter działań planowanych.
- Wspieranie uczniów w wyborze dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej: wyboru szkoły ponadpodstawowej, planowania kariery edukacyjno – zawodowej oraz udzielanie wszelkich informacji na ten temat.
- Wspieranie nauczycieli w planowaniu i realizacji WSDZ oraz w planowaniu lekcji przedmiotowych i zajęć związanych z wyborem ścieżki edukacyjno – zawodowej przez uczniów.
- Wspieranie rodziców podczas wyboru przez ich dziecko ścieżki kariery edukacyjno – zawodowej.

PODSTAWA PRAWNA

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1675);
2. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 ze zm. 996, 1000, 1290, 1669) – art. 47 ust. 1 pkt. 3, lit. c i 1 pkt. 4, art. 98 ust 1 pkt. 16, art. 109 ust 1 pkt. 7;
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017.1591 z dnia 25 sierpnia 2017 r.);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 czerwca 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 59);

CELE GŁÓWNE

- Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej.
- Określenie własnych predyspozycji, cech osobowości, temperamentu, zainteresowań, talentów, mocnych stron i umiejętności.
- Przygotowanie uczniów do podejmowania samodzielnych i trafnych wyborów edukacyjno – zawodowych.
- Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dziecka w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.
- Wskazanie źródeł oraz gromadzenie informacji pod postacią bazy danych edukacyjno – informacyjnych w obszarze doradztwa zawodowego.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi WSDZ.

CELE SZCZEGÓŁOWE

1. UCZEŃ :

- kształtuje pozytywne postawy wobec pracy
- poznaje siebie, przeprowadza autodiagnozę preferencji i zainteresowań
- określa swój wewnętrzny potencjał (mocne i słabe strony, zainteresowania, uzdolnienia)
- staje się odpowiedzialnym za własny rozwój zawodowy
- posiada informacje o zawodach i lokalnym rynku pracy – tworząc i korzystając z bazy edukacyjno – informacyjno – zawodoznawczej
- aktywnie uczestniczy w zajęciach doradztwa zawodowego

2. NAUCZYCIELE:

- uwzględniają i realizują treści, zadania z zakresu doradztwa zawodowego w ramach realizacji własnych planów pracy
- wspierają rodziców i uczniów w procesie wyboru przez dziecko przyszłej ścieżki edukacyjno – zawodowej
- stosują różnorodne metody, techniki, formy aktywizujące uczniów / dzieci do realizacji wybranych założeń, zadań z zakresu doradztwa zawodowego

3. RODZICE:

- planują wspólnie z dzieckiem jego karierę edukacyjną i zawodową
- wspierają dzieci w wyborze przyszłej ścieżki edukacyjno - zawodowej
- posiadają informację o możliwościach, umiejętnościach, preferowanych wartościach, zdolnościach i zainteresowaniach, ale także o ograniczeniach dziecka

DZIAŁANIA OPARTE NA TREŚCIACH PROGRAMOWYCH Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Typ szkoły	Treści programowe i zadania do realizacji	Metody i formy	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Szkoła Podstawowa kl. I – III	1. Poznanie siebie Uczeń: - opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; - prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; - podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; - podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych; 2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń: - odgrywa różne role w zabawie; - podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; - opisuje czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach - omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje; - opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu; - posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalnych 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń: - uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; - wskazuje treści, których lubi się uczyć; - wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich;	Metody - praktycznego działania - słowne (rozmowa, objaśnienie) - pogładowe (pokaz, obserwacja) - problemowe - audiowizualne - quizy, konkursy - wycieczki - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów Formy - indywidualne - zbiorowe (praca w grupach, praca z całym zespołem klasowym)	Cały rok szkolny	- nauczyciele i specjaliści realizujący zajęcia w zespołach klasowych - wychowawca

Szkoła Podstawowa kl. I – III	4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych Uczeń: - opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić; - planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; - próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą;			
--	--	--	--	--

Typ szkoły	Treści programowe i zadania do realizacji	Metody i formy	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Szkoła Podstawowa kl. IV –VI	1. Poznawanie własnych zasobów Uczeń: - określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; - wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; - prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców 2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń: - wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach; - opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka; - podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe; - posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; - wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą	Metody - praktycznego działania - słowne (rozmowa, objaśnienie) - poglądowe (pokaz, obserwacja) - problemowe - audiowizualne - quizy, konkursy - wycieczki - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów Formy - indywidualne - zbiorowe (praca w grupach, praca z całym zespołem klasowym)	Cały rok szkolny	- nauczyciele i specjaliści realizujący zajęcia w zespołach klasowych - psycholog szkolny

Szkoła Podstawowa kl. IV –VI	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń: - wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki - wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć - samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych Uczeń: - opowiada o swoich planach edukacyjno – zawodowych; - planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; - próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą;			
-------------------------------------	--	--	--	--

Typ szkoły	Treści programowe i zadania do realizacji	Metody i formy	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Szkoła Podstawowa kl. VII –VIII	1. Poznawanie własnych zasobów Uczeń: - określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; - rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); - dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; - rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno – zawodowych; - określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; - określa własną hierarchię wartości i potrzeb;	Metody - praktycznego działania - słowne (rozmowa, objaśnienie) - poglądowe (pokaz, obserwacja) - problemowe - audiowizualne - quizy, konkursy - wycieczki - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów Formy - indywidualne - zbiorowe (praca w grupach, praca z całym zespołem klasowym)	Cały rok szkolny	- nauczyciele i specjaliści realizujący zajęcia w zespołach klasowych - wychowawca

Szkoła Podstawowa kl. VII –VIII	2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń: - wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskania; - porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; - wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy; - uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; - analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy; - wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową; - dokonuje autoprezentacji; 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń: - wskazuje i analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; - analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów; - charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej; - określa znaczenie uczenia się przez całe życie; 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych Uczeń: - dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno- zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; - określa cele i plany edukacyjno – zawodowe, uwzględniając własne zasoby; - identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z pomocy; - planuje ścieżkę edukacyjno – zawodową, uwzględniając konsekwencję podjętych wyborów; - uczestniczy w zajęciach doradztwa zawodowego			
---	---	--	--	--

Typ szkoły	Treści programowe i zadania do realizacji	Metody i formy	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Szkoła Podstawowa kl. I – III nu	1. Poznanie siebie Uczeń: - opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać - prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób 2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń: - odgrywa różne role zawodowe w zabawie - wskazuje/nazywa wybrane zawody na ilustracjach - posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń: - przejawia zainteresowanie treściami z wybranych zajęć edukacyjnych 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych Uczeń: - opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić	Metody - słowne (objaśnienie, rozmowa) - oglądowe (pokaz, obserwacja) - audiowizualne - quizy, konkursy - wycieczki - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów Formy - indywidualna - zbiorowa (praca w grupach, praca z całym zespołem klasowym)	Cały rok szkolny	- nauczyciele i specjaliści realizujący zajęcia w zespołach klasowych - wychowawcy

Typ szkoły	Treści programowe i zadania do realizacji	Metody i formy	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Szkoła Podstawowa kl. IV – VI nu	1. Poznawanie własnych zasobów Uczeń: - określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje - wskazuje swoje mocne strony - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania - prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców	Metody - słowne (objaśnienie, rozmowa) - oglądowe (pokaz, obserwacja) - audiowizualne - quizy, konkursy - wycieczki - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów		

Szkoła Podstawowa kl. IV – VI nu	2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń: - wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup - opisuje, czym jest praca i jakie znaczenie ma w życiu człowieka - posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem - wskazuje/nazywa nominały monet i banknotów - próbuje wyjaśnić rolę pieniądza 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń: - wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów - wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych Uczeń: - opowiada o swoich planach edukacyjno – zawodowych	Formy - indywidualna - zbiorowa (praca w grupach, praca z całym zespołem klasowym)	Cały rok szkolny	- nauczyciele i specjaliści realizujący zajęcia w zespołach klasowych - wychowawca
---	--	---	-------------------------	---

Typ szkoły	Treści programowe i zadania do realizacji	Metody i formy	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Szkoła Podstawowa kl. VII – VIII nu	1. Poznawanie własnych zasobów Uczeń: - sygnalizuje dolegliwości bólowe i zwraca się / udaje się po pomoc - rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności) - rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno – zawodowych - rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych 2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń: - wyszukuje informacje na temat wybranych zawodów oraz je charakteryzuje - określa znaczenie pracy w życiu człowieka - dokonuje autoprezentacji	Metody - słowne (objaśnienie, rozmowa) - oglądowe (pokaz, obserwacja) - audiowizualne - quizy, konkursy - wycieczki - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów	Cały rok szkolny	- nauczyciele i specjaliści realizujący zajęcia w zespołach klasowych - wychowawcy

Szkoła Podstawowa kl. VII – VIII nu	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń: - podaje nazwy szkół ponadpodstawowych mieszczących się w Ośrodku - opowiada o specyfice szkół ponadpodstawowych mieszczących się w Ośrodku - określa znaczenie uczenia się przez całe życie 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych Uczeń: - dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej przy wsparciu doradczym - identyfikuje osoby wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej	Formy - indywidualna - zbiorowa (praca w grupach, praca z całym zespołem klasowym)		
--	---	--	--	--

ADRESACI WSDZ

- Uczniowie SP pionu A i B
- Rodzice
- Nauczyciele

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

- Dyrektor
- Wychowawcy
- Nauczyciele
- Specjaliści szkolni

FORMY I METODY PRACY

- lekcje wychowawcze
- zajęcia przedmiotowe
- zajęcia z doradztwa zawodowego (kl.VII/VIIIA)
- spotkania z specjalistami
- spotkania z rodzicami
- kółka zainteresowań
- wycieczki zawodoznawcze i tematyczne

- spotkania z przedstawicielami zawodów, instytucji wspierających WSDZ
- udział w przedsięwzięciach lokalnych, np. targi szkół, pracy itp.
- metody poglądowe i słowne (pokaz, obserwacja, prelekcja, wykład, pogadanka itp.)
- metody aktywizujące (problemowe, praktyczne działanie itp.)
- metody wykorzystujące środki audiowizualne
- gry, konkursy, turnieje itp.

WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

- lokalne, usługowe zakłady pracy
- instytucje i urzędy, np. Urząd Pracy, OHP
- szkoły ponadpodstawowe
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
- Biblioteka Pedagogiczna, Biblioteka Miejska
- Targi Pracy i Targi Szkół
- Warsztaty Terapii Zajęciowej

ZASOBY

- pracownia komputerowa
- programy komputerowe
- tablice interaktywne
- materiały drukowane – ulotki, informacje o zawodach i szkołach
- materiały diagnostyczne – opracowane przez doradcę zawodowego i Zespół Wychowawczy, stanowiące bazę dydaktyczną dostępną w bibliotece psychologa
- materiały ewaluacyjne
- zasoby internetowe udostępniane na zasadach dowolności i aktualnej przystępności na poniższych stronach:
 - www.wybieramzawod.pl
 - www.2011.tydzienkariery.pl
 - www.euroguidance.pl
 - www.koweziu.edu.pl/www.doradztwozawodowe-koweziu.pl
 - www.irp-fundacja.pl
 - www.ohpdlaszkoły.pl
 - www.doradca-zawodowy.pl

- www.poznajswiat.ecorys.pl
- www.junior.org.pl
- www.labirynt-zawodow.progra.pl
- www.frps.org.pl
- www.kluczdokariery.pl
- www.pociagdokariery.pl
- www.sdsiz.pl
- www.praca.gov.pl
- www.doradca.praca.gov.pl
- www.zawody.praca.net
- www.psychodnia.pl/img/site/SPIS_zawodow.doc
- www.pracuj.pl/kariera-rynek-pracy-zawody

PRZEWIDYWANE EFEKTY

1. UCZEŃ :

- jest aktywny podczas szukania swej ścieżki edukacyjno – zawodowej
- potrafi rozpoznać i nazwać swoje mocne strony, umiejętności, zainteresowania, talenty; dokonać adekwatnej samooceny
- jest świadomy zmian na rynku pracy oraz potrafi racjonalnie zaplanować swoją ścieżkę edukacyjno – zawodową
- tworzy i korzysta z bazy edukacyjno – informacyjno – zawodoznawczej
- przeprowadza skuteczną autoprezentację

2. RODZIC:

- wie jak wspierać dziecko w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej
- zna mocne i słabe strony, zainteresowania i uzdolnienia własnego dziecka
- wie gdzie i jak szukać informacji na temat szkół, zasad rekrutacji i preorientacji zawodowej
- potrafi racjonalnie planować ścieżkę kształcenia i ścieżkę zawodową swojego dziecka

3. NAUCZYCIEL:

- potrafi wprowadzić treści doradztwa zawodowego do swoich planów pracy
- rozumie potrzebę realizacji zadań z doradztwa zawodowego w ramach realizowania własnych planów pracy
- zna metody, techniki i formy prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego

- zna zakres treści z doradztwa zawodowego realizowanych w szkole
- potrafi realizować treści zawodoznawcze na swoich lekcjach oraz podczas spotkań indywidualnych z rodzicami

EWALUACJA WSDZ

- wytwory prac uczniów
- konkursy wiedzy
- indywidualne rozmowy z rodzicami, uczniami -wywiad
- okresowe spotkania zespołów nauczycieli realizujących zajęcia w poszczególnych klasach
- bieżąca obserwacja uczniów
- rozmowy tematyczne – pedagogizacja rodziców na temat doradztwa zawodowego na wywiadówkach klasowych

TEMATYKA DZIAŁAŃ DO REALIZACJI PROGRAMU WSDZ W SZKOLE PODSTAWOWEJ

Obszar 1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej			
Lp.	Tematyka działań i sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1	Indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami	Cały rok szkolny	- nauczyciele i specjaliści realizujący zajęcia w zespołach klasowych - wychowawcy
2	Diagnoza zainteresowań, predyspozycji osobowościowych i zawodowych wśród uczniów	wrzesień	- nauczyciele i specjaliści realizujący zajęcia w zespołach klasowych - wychowawcy
3	Zebrania informacyjno – konsultacyjne z rodzicami. Informacja o wdrożeniu WSDZ	wrzesień	- wychowawcy klas
4	Prowadzenie rozmów na temat uczniów	Cały rok szkolny	- wychowawcy klas - nauczyciele przedmiotowi - specjaliści - psycholog, pedagog szkolny - wychowawcy części mieszkalnej
5	Pomoc uczniowi w projektowaniu przyszłej ścieżki edukacyjno – zawodowej, wskazanie możliwości i form rozwijania indywidualnych zainteresowań i uzdolnień	Cały rok szkolny	- nauczyciele i specjaliści realizujący zajęcia w zespołach klasowych - psycholog, pedagog szkolny - wychowawcy, wychowawcy internatu
6	Zebrania Zespołów ds. Udzielania Pomocy Psychologicznej – Pedagogicznej oraz opracowywania IPET-ów. Diagnoza predyspozycji osobowościowych, zawodowych, edukacyjnych itp. ucznia / dziecka	dwa razy w ciągu semestru	- wychowawcy klas - nauczyciele przedmiotowi - specjaliści - psycholog szkolny - wychowawcy części mieszkalnej

Obszar 2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia			
Lp.	Tematyka działań i sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1	Przygotowanie i prowadzenie bazy materiałów edukacyjno – informacyjno – zawodoznawczych (informatorów, opisów zawodów, ulotek i broszur itp.)	rok szkolny 2018/19	- wychowawcy klas - wychowawcy internatu
2	Tworzenie klasowych i szkolnych gazetek zawodoznawczych lub innych form ekspozycyjnych, dotyczących treści z zakresu doradztwa zawodowego	Cały rok szkolny	- nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia - wychowawcy klas
3	Gromadzenie i udostępnianie zasobów papierowych, cyfrowych i innych dotyczących poradnictwa zawodowego	Cały rok szkolny	- psycholog szkolny (gabinet)
4	Propagowanie treści zawodoznawczych w sieci. Wprowadzanie linków do doradztwa zawodowego na stronie internetowej szkoły. Umieszczenie stosownych tam dokumentów dotyczących WSDZ. Aktualizacja strony pod względem wydarzeń związanych z realizacją WSDZ.	Cały rok szkolny	- nauczyciel informatyki - nauczyciele odpowiedzialni za prowadzenie strony internetowej
5	Wycieczki do zakładów pracy	Cały rok szkolny	- wychowawcy klas - nauczyciele prowadzący zajęcia w zespole klasowym
6	Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych oraz absolwentami Ośrodka	przynajmniej raz w roku	- wychowawcy klas
7	Śledzenie zmian dotyczących doradztwa edukacyjno - zawodowego	Cały rok szkolny	- wszyscy nauczyciele - wychowawcy klas - psycholog, pedagog szkolny -bibliotekarz
8	Spotkania uczniów z przedstawicielami różnych zawodów (w tym także rodziców jako przedstawicieli różnych zawodów)	przynajmniej raz w roku	- wychowawcy klas -wychowawcy internatu
9	Uczestniczenie w lokalnych imprezach, targach, uroczystościach itp. o charakterze zawodoznawczym oraz związanych z wyborem przyszłej kariery edukacyjno – zawodowej. Rozpoznawanie lokalnego rynku pracy.	Cały rok szkolny	- wychowawcy klas - nauczyciele prowadzący zajęcia w zespole klasowym
10	Współpraca z instytucjami, placówkami wspierającymi WSDZ (m.in. Urzędem Pracy, Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną, Biblioteką Pedagogiczną, OHP-em).	przynajmniej raz w roku	- wychowawcy klas - nauczyciele prowadzący zajęcia w zespole klasowym - psycholog szkolny - wychowawcy internatu

Obszar 3. Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej			
Lp.	Tematyka działań i sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1	Zajęcia z doradztwa zawodowego	II semestr	- nauczyciel prowadzący zajęcia z doradztwa zawodowego
2	Prowadzenie zajęć z uczniami z wykorzystaniem aktywnych metod pracy, propagujących treści zawodoznawcze na różnych przedmiotach. Przykładowa tematyka zajęć: jęz. polski / informatyka Sposoby aktywnego szukania pracy z wykorzystaniem technologii cyfrowej Moje plany zawodowe i szkolne. Ochrona danych osobowych. Dokumenty aplikacyjne. Wzory pism urzędowych. Język zawodowy i gwara zawodowa. Kultura wypowiedzi i słowa. godz. wych. Jaki jestem? Moje predyspozycje, uzdolnienia: słabe i mocne strony. Skuteczne porozumiewanie się. Autoprezentacja itp. Sposoby aktywnego szukania pracy z wykorzystaniem technologii cyfrowej	Cały rok szkolny	- nauczyciele prowadzący zajęcia w zespołach klasowych - wychowawcy klas
3	Współpraca z doradcą zawodowym PP-P i uczestnikami WTZ-ów, przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, absolwentami Ośrodka, prowadzenie zajęć i spotkań	przynajmniej raz w roku	- wychowawcy klas
4	Współpraca z instytucjami, placówkami wspierającymi WSDZ (m.in. Urzędem Pracy, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Biblioteką Pedagogiczną, OHP-em)	Cały rok szkolny	- nauczyciele prowadzący zajęcia - wychowawcy
5	Zapraszanie przedstawicieli zawodów na zajęcia z wychowawcą (w tym także rodziców jako przedstawicieli różnych zawodów)	Cały rok szkolny	- wychowawcy klas
6	Uczestniczenie w zajęciach kół zainteresowań	Cały rok szkolny	- prowadzący zajęcia

Obszar 4. Koordynowanie działalności informacyjno – doradczej prowadzonej przez szkołę i placówkę			
Lp.	Tematyka działań i sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1	Zapoznanie nauczycieli i zatwierdzenie do realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2018/19	wrzesień	- Rada Pedagogiczna
2	Kontrolowanie zadań i terminów realizacji przeprowadzonych działań	Cały rok szkolny	- wice dyrektor

Obszar 5. Współpraca z innymi nauczycielami oraz rodzicami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno - zawodowego			
Lp.	Tematyka działań i sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1	Spotkania i konsultacje Zespołów ds. Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej i opracowywania IPET-ów w zakresie doradztwa zawodowego (udział rodziców na spotkaniach zespołów i zebraniach dotyczących doradztwa zawodowego)	przynajmniej dwa razy w semestrze	- wychowawcy klas - nauczyciele specjaliści - psycholog szkolny - wychowawcy części mieszkalnej