

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO-
WYCHOWAWCZEGO
W BĘDZINIE NA ROK SZKOLNY 2021/2022**

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja RP z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz.483 ze zm.);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082);
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 z późniejszymi zmianami);
- Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);
- Rozporządzenie MEN z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526);
- Europejska Karta Praw Człowieka;
- Priorytety MEN na rok szkolny 2021/2022;
- Statut SOSW w Będzinie.

I WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Specjalnym Ośrodku Szkolno- Wychowawczym w Będzinie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski wynikającej z przyjętej w ośrodku koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem ośrodka i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych ośrodka jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej, na miarę indywidualnych możliwości, dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny ośrodka tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów. Przeprowadzona diagnoza obejmowała czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Przy opracowywaniu programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniono:

- wnioski z diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów i wychowanków SOSW w Będzinie,
- wnioski z przeprowadzonej diagnozy potrzeb dzieci w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego po okresie izolacji związanej z pandemią,
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wnioski z ewaluacji programu wychowawczego- profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,
- wnioski z pracy zespołu wychowawczego i zespołów przedmiotowych.

Podstawowym celem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego ośrodka jest wspieranie dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału ośrodka.

II MISJA SZKOŁY

Misję ośrodka wyrażają słowa Janusza Korczaka:

„Nie zmuszajmy dzieci do aktywności, lecz wyzwalamy aktywność. Nie każmy myśleć, lecz twórzmy warunki do myślenia. Nie żądajmy, lecz przekonujmy. Pozwólmy dziecku pytać i powoli rozwijajmy jego umysł tak, by samo chciało chcieć”.

Praca wychowawczo-profilaktyczna ośrodka ma na celu wszechstronne wspomaganie rozwoju dziecka, zgodnie z jego możliwościami intelektualnymi, fizycznymi i twórczymi.

Kształcenie i wychowanie w ośrodku odbywa się w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

W ośrodku zapewnia się uczniom pomoc psychologiczną i pedagogiczną służącą wszechstronnemu rozwojowi.

III PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW, WYCHOWANKÓW W EFEKCIE PROWADZONEJ PRACY WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEJ – SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Będzinie jest przygotowanie uczniów i wychowanków do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania, na miarę indywidualnych możliwości, samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń, wychowanek:

- rozumie i przestrzega zasady zgodnego współżycia w grupie,
- dostrzega i rozumie innych, akceptuje ich odrębność,
- potrafi kulturalnie zwracać się do innych,
- używa zwrotów grzecznościowych,
- potrafi nawiązywać i utrzymywać poprawne kontakty z rówieśnikami i dorosłymi,
- potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje,
- ma poczucie własnej wartości, wiarę we własne siły,
- rozumie potrzebę stosowania profilaktyki prozdrowotnej,
- zna zagrożenia wynikające z uzależnień,
- zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych,
- zna swoje prawa i obowiązki,
- szanuje wartości: prawdę, dobro, piękno, sprawiedliwość, uczciwość,
- rozumie potrzebę pomocy dorosłych w sytuacjach trudnych,
- potrafi cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy innych,
- potrafi pogodzić się z porażką,

- zna i kultywuje tradycje rodzinne, szkolne, środowiskowe, regionalne i narodowe,
- ma świadomość przynależności narodowej, rozpoznaje barwy narodowe, godło, hymn.

**SZCZEGÓŁOWE MODELE ABSOLWENTA ZAWARTE W KONCEPCJI
SOSW W ODNIESIENIU DO POSZCZEGÓLNYCH ETAPÓW
EDUKACYJNYCH**

<p><i>Model absolwenta przedszkola specjalnego</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jest zaradny i komunikatywny. <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi kulturalnie zachować się w przedszkolu i w środowisku pozaprzedzkolnym. • Jest przygotowany do podjęcia nauki szkolnej. • Potrafi współdziałać w grupie, przestrzega ustalonych zasad i reguł. • W miarę możliwości radzi sobie w sytuacjach życiowych.
<p><i>Model absolwenta szkoły podstawowej specjalnej z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym (I-III)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •Zna i stosuje podstawowe zasady higieny, bezpieczeństwa i zdrowego trybu życia. • Potrafi w elementarnym zakresie wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów życia codziennego. <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi kulturalnie zachować się w szkole i w środowisku pozaszkolnym. • Opanował podstawowe wiadomości i umiejętności w zakresie edukacji określonych w podstawie programowej I etapu edukacyjnego. •Potrafi korzystać z informacji niezbędnych do dalszej nauki w szkole podstawowej.

<p><i>Model absolwenta szkoły podstawowej specjalnej z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim na II etapie szkoły podstawowej (IV-VIII)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystuje możliwości jakie daje mu rodzina, szkoła. • Stara się poszerzać i pogłębiać swoją wiedzę. • Posiada wiadomości i umiejętności w zakresie niezbędnym do dalszego kształcenia. • Wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania problemów życia codziennego, a w razie potrzeby zwraca się o pomoc do odpowiednich osób lub instytucji. • Świadomie dąży do usprawnienia swojego warsztatu pracy. • Poczyna się do współodpowiedzialności za wyniki pracy w grupie. • Respektuje społecznie przyjęte normy zachowań i jest świadomy konsekwencji postępowania niezgodnego z prawem. • Uczestniczy w życiu społecznym i w sposób kulturalny wyraża swoje potrzeby i opinie. • Szanuje godność własną i drugiego człowieka. • Jest wrażliwy na piękno i z troską o ochronę przyrody. • Pracuje nad mocnymi i słabymi stronami swojego charakteru. • Dbą o własny wygląd i higienę osobistą. • Zna zasady zdrowego trybu życia i stara się ich przestrzegać.
<p><i>Model absolwenta szkoły podstawowej specjalnej z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym i znacznym.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi na miarę swoich możliwości psychofizycznych porozumiewać się z otoczeniem. • Posiada niezależność życiową w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych. • Jest zaradny w życiu codziennym odpowiednio do swojego poziomu sprawności. • Uczestniczy w różnych formach życia społecznego przestrzegając ogólnie przyjętych norm życia.
<p><i>Model absolwenta szkoły przysposabiającej do pracy.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomiczny w zakresie zaspokajania własnych potrzeb i zaradności w życiu codziennym na miarę możliwości.

	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowany do podjęcia aktywności zawodowej w warunkach pracy chronionej i w domu. • Troszczy się o własny rozwój osobisty. • Przygotowany do uczestnictwa w życiu społecznym.
<p><i>Model absolwenta Szkoły Branżowej I Stopnia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowany jest do uzyskania kwalifikacji zawodowych, dalszego kształcenia i życia społecznego i podejmowania aktywności zawodowej. • Wie gdzie i jak poszukiwać pracy, zna sposoby dopełniania formalności związanych z zatrudnieniem. • Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia życia w warunkach współczesnego świata. • Potrafi dokonywać właściwych wyborów i hierarchizacji wartości w różnych sytuacjach życiowych. • Jest kreatywny i chętny do poszerzania swych wiadomości i umiejętności w różnych dziedzinach życia. • Przestrzega ogólnie przyjętych norm, jednocześnie zachowując prawo do inności. • Wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sprawach osobistych, rodzinnych i prawnych. • Jest systematyczny, odpowiedzialny, rzetelny, obowiązkowy. • Radzi sobie z emocjami i jest odpowiedzialny za swoje czyny. • Posiada ukształtowany model rodziny.

IV GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE:

- wzbogacanie wiedzy o otaczającym świecie i zdobywanie nowych doświadczeń na miarę możliwości każdego dziecka,
- kształtowanie podstawowych postaw moralnych,
- pogłębianie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem,
- uczenie dzieci rozwiązywania sytuacji trudnych poprzez kompromis,
- rozwijanie umiejętności odróżniania dobra od zła,
- kształtowanie postaw patriotycznych, więzi z krajem ojczystym,
- kształtowanie postaw obywatelskich, pełnienia określonych ról społecznych,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego i jego ochronę,
- uświadomienie dzieciom zagrożeń, wdrażanie do przestrzegania zasad warunkujących bezpieczeństwo,
- zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka.

Zadania wychowawcze i profilaktyczne ośrodka:

- stworzenie warunków bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego wychowanków na terenie ośrodka,
- wspieranie potencjału tkwiącego w uczniu, rozwijanie zainteresowań i zdolności,
- stwarzanie warunków umożliwiających poznanie świata,
- rozwijanie świadomości w pełnieniu zadań i ról społecznych, odpowiedzialności za siebie i innych,
- angażowanie do twórczego i aktywnego uczestnictwa w życiu ośrodka,
- wyposażenie w umiejętności przydatne do życia w grupie,

- kształtowanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi,
- przekazywanie wartości ogólnoludzkich, sprzyjających kształtowaniu światopoglądu duchowego i kulturowego,
- kształtowanie i podnoszenie własnej wartości poprzez udział w życiu ośrodka (konkursy, uroczystości, zawody sportowe, stała szkolna ekspozycja prac i osiągnięć uczniów),
- aktywny udział uczniów w imprezach i uroczystościach,
- kształtowanie szacunku i poczucia dumy z własnej rodziny, korzeni, tradycji rodzinnych,
- przybliżanie kultury regionu i kraju (pogadanki, zajęcia tematyczne, konkursy, wystawy, wycieczki itp.),
- dążenie do zintegrowania rodziców wychowanków ośrodka (spotkania, grupy wsparcia, itp.),
- kształtowanie umiejętności rozładowywania napięć emocjonalnych i rozwiązywanie problemów w sytuacjach trudnych w sposób akceptowany społecznie,
- propagowanie zasad kulturalnego zachowania się,
- realizowanie zajęć profilaktycznych,
- zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami,
- uczenie podstawowych zasad higieny osobistej,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych, zdrowego stylu życia,
- zapoznawanie z obowiązującymi na terenie szkoły przepisami BHP i przeciwpożarowymi.

CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE W ODNIESIENIU DO SFER ROZWOJU

Prawidłowe wspieranie rozwoju dziecka wymaga od wychowawcy kierowania uwagi na wszystkie sfery osobowości: fizyczną, uczuciowo-emocjonalną, intelektualną, sferę woli, duchową, społeczną. Wówczas można mówić o integralnym wychowaniu człowieka. Wspieranie harmonijnego rozwoju dziecka wymaga od nauczycieli i wychowawców ciągłego poszukiwania adekwatnych do wytyczonych celów wychowawczych form i metod pracy. Wybrane formy i metody powinny uwzględniać specyfikę danej klasy, grupy wychowawczej oraz indywidualne potrzeby i możliwości dziecka.

Cele wychowawcze i profilaktyczne oraz najczęściej stosowane w ośrodku formy i metody pracy przedstawia poniższa tabela.

l.p.	Sfera rozwoju	Cele szczegółowe	Formy i metody realizacji celów wychowawczych
1.	Rozwój fizyczny	<ul style="list-style-type: none"> • rozbudzenie zainteresowań własnym rozwojem i zdrowiem, • rozwijanie sprawności fizycznej, • poprawa kondycji, • rozładowanie napięcia, relaks, • korygowanie wad postawy, • promowanie zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • spacer, • gry i zabawy sportowe, • wycieczki, • zorganizowany wypoczynek: • kolonie letnie, • turnusy rehabilitacyjne, • zajęcia korekcyjne, • zawody sportowe, • zajęcia ruchowe przy muzyce.
2.	Rozwój emocjonalny	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie własnej sfery uczuciowej, • umiejętność okazywania uczuć, • opanowywanie emocji, • radzenie sobie w sytuacjach trudnych oraz umiejętność szukania pomocy, • wyrabianie umiejętności odmawiania. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa, • ćwiczenia interpersonalne, • dramy, socjodramy, • różnorodne formy teatralne, • techniki projekcyjne, • zajęcia relaksacyjne, • ćwiczenie asertywności.

3.	Rozwój intelektualny	<ul style="list-style-type: none"> • rozbudzenie ciekawości poznawczej, • poznanie swoich uzdolnień, • wyrabianie umiejętności uczenia się (obserwacja, pamięć, koncentracja, kojarzenie), • wyrabianie umiejętności wypowiedzania się, • nabywanie wiadomości, • rozszerzanie zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> • metody słowne: opowiadanie, opis, pogadanka, • metody problemowe-aktywizujące: inscenizacja, gry dydaktyczne, burza mózgów, • metody eksponujące: film, sztuka teatralna, ekspozycja-wystawa, prezentacja multimedialna. • metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, doświadczenia wycieczki.
4.	Rozwój moralny	<ul style="list-style-type: none"> • zdolność wartościowania, • umiejętność oceny własnych zachowań, • umiejętność oceniania zachowań innych osób, • wypracowywanie postawy ufności, otwartości, tolerancji 	<ul style="list-style-type: none"> • przykład własny, • rozmowa, • dyskusja, • lektura książek, • filmy, sztuki teatralne, • dramy, inscenizacje.
5.	Rozwój woli	<ul style="list-style-type: none"> • porządek, ład, • punktualność, • pracowitość, • wytrwałość, • umiejętność stawiania sobie celów i osiągnięcia ich. 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie regulaminów, kontraktów (zasad postępowania) i ich egzekwowanie w klasie, grupie wychowawczej, całej społeczności szkolnej, • prowadzenie dyżurów, • wprowadzanie podziału obowiązków,

			<ul style="list-style-type: none"> • praca w samorządzie uczniowskim.
6.	Rozwój duchowy	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie dorobku kultury, • rozbudzanie refleksji, • poznawanie zasad wiary. 	<ul style="list-style-type: none"> • czytelnictwo, • zwiedzanie (muzea, wystawy), • kino, teatr, • koncerty, • rekolekcje.
7.	Rozwój społeczny	<ul style="list-style-type: none"> • umiejętność współżycia i współpracy w grupie, • umiejętność kontaktowania się z ludźmi, • kultura bycia, • umiejętność pełnienia przypisanych ról społecznych, • uczenie dostrzegania i respektowania potrzeb i praw własnych oraz innych osób, • wdrażanie do poszanowania pracy własnej i cudzej, • rozwijanie postaw patriotycznych, poczucia przynależności do społeczności lokalnej, grupy etnicznej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej, • rozwijanie i umacnianie tradycji narodowych i tożsamości narodowej, • wprowadzanie uczniów w świat wydarzeń publicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • metody socjalizacyjne , • metody oceny poziomu rozwoju społecznego , • ćwiczenia interpersonalne, • akademie, • spotkania okolicznościowe klasy, grupy wychowawczej, całej społeczności szkolnej, • praca na rzecz klasy, grupy wychowawczej, szkoły, • praca w samorządzie uczniowskim, • integracja ze społecznością lokalną, • trening umiejętności społecznych, • socjoterapia.

Na pracę wychowawczą i profilaktyczną ośrodka składają się:

- praca indywidualna z uczniem prowadzona na podstawie Indywidualnego Programu Edukacyjno - Terapeutycznego przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego, terapeutów,
- praca wychowawcza i profilaktyczna z zespołem klasowym,
- praca wychowawcza i profilaktyczna z grupą wychowawczą,
- praca ze społecznością szkolną,
- praca z zespołem nauczycielskim,
- praca z rodzicami,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym i regionalnym.

Praca wychowawcza i profilaktyczna realizowana jest, między innymi, poprzez:

- lekcje wychowawcze,
- zajęcia edukacyjne i praktycznej nauki zawodu prowadzone przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów oraz wychowawców,
- apele i uroczystości w szkole i internacie,
- dyskusje na forum klasy/grupy,
- prezentację dokonań,
- wycieczki, rajdy, inne wyjazdy i wyjścia poza ośrodek,
- prelekcje, pogadanki, treningi i warsztaty,
- turnieje i zawody sportowe,
- udział uczniów w kołach zainteresowań, konkursach, przeglądach,
- zajęcia opiekuńczo-wychowawcze,
- zajęcia ze specjalistami,
- zajęcia w oparciu o specjalistyczne metody usprawniające ,

- udział wychowanków w akcjach charytatywnych,
- zajęcia pozalekcyjne prowadzone przez szkołę/grupy wychowawcze,
- zajęcia warsztatowe i ćwiczenia grupowe prowadzone przez wychowawców, terapeutów, pedagoga, psychologa,
- rekolekcje szkolne,
- systematyczną współpracę ze wszystkimi instytucjami wspierającymi działalność szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny realizują wszyscy pracownicy ośrodka.

V STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH W REALIZACJI CELÓW PROGRAMU

1. Dyrektor ośrodka:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych, innowacyjnych rozwiązań w procesie kształcenia, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania stowarzyszeń i organizacji np. harcerskich, wolontariuszy w celu wzbogacenia form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają ucznia w prawidłowym rozwoju rozbudzając jego zainteresowania i uzdolnienia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami i tradycjami ośrodka,
- są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem, psychologiem oraz wszystkimi specjalistami,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,

- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej ośrodka.

6. Pedagog i psycholog szkolny:

- diagnozują środowisko wychowawcze,
- zapewniają uczniom pomoc pedagogiczną i psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami i nauczycielami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej ośrodka,
- uczestniczą w zebraniach rodziców organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci,
- rada rodziców opiniuje do uchwalenia program wychowawczo-profilaktyczny ośrodka.

8. Pracownicy niepedagogiczni:

- reagują na niewłaściwe zachowanie dzieci, informują o tym nauczycieli,
- wspomagają realizację programu wychowawczo-profilaktycznego.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów ośrodka, działalności sportowej i rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z zespołem wychowawczym i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor ośrodka oraz wzbogaca jego tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez :

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez

dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Priorytetowe cele programu wychowawczo-profilaktycznego SOSW w Będzinie wybrane do realizacji w roku szkolnym 2021/2022 w wyniku przeprowadzonej ewaluacji przedstawione są poniżej.

Rok szkolny 2021/2022

Priorytetowe cele programu wychowawczo-profilaktycznego SOSW w Będzinie wybrane do realizacji w roku szkolnym 2021/2022.

Priorytetowe cele wychowawcze:

1. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.
2. Rozwijanie wiedzy ekologicznej i postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
3. Uczenie spędzania wolnego czasu w sposób wolny od urządzeń medialnych, rozwijanie umiejętności zarządzania czasem, rozwijanie zainteresowań.
4. Przeciwdziałanie przemocy, agresji.
5. Rozwijanie samodzielności i kreatywności uczniów
6. Podnoszenie świadomości w zakresie korzyści i szans związanych z uczeniem i zdobywaniem umiejętności zawodowych. Kształtowanie postawy: praca jako wartość.
7. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m. in. wycieczek edukacyjnych.

Priorytetowe cele profilaktyczne programu to:

1. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i efektywnego wykorzystywania technologii informatycznych, mediów społecznościowych. Przeciwdziałanie uzależnieniom od urządzeń cyfrowych.
2. Eliminowanie z życia Ośrodka agresji i przemocy rówieśniczej, przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych.
3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i nawyków dbania o higienę osobistą. Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19.
4. Rozwijanie kompetencji miękkich uczniów jako sposobu na ochronę zdrowia psychicznego i poprawę dobrostanu psychicznego dzieci i młodzieży w sytuacji pandemii Covid-19 (budowanie poczucia własnej wartości, asertywność, wyrażanie potrzeb, efektywna komunikacja, empatia i dostrzeganie potrzeb innych osób, odnajdowanie się w grupie, stwarzanie sytuacji wychowawczych, dzięki którym uczniowie będą mogli odnieść sukces).
5. Dbałość o podnoszenie wychowawczej funkcji rodziny. Prowadzenie elementarnej edukacji oraz pedagogizacji rodziców w zakresie większego zainteresowania problemami własnych dzieci oraz podnoszenia kompetencji wychowawczych

Rekomendacje do realizacji w roku szkolnym 2021/2022.

1. Zwrócenie szczególnej uwagi na działania profilaktyczne dotyczące bezpiecznego korzystania z telefonów komórkowych i internetu przez uczniów poprzez m.in.: uczenie spędzania wolnego czasu w sposób wolny od urządzeń medialnych, rozwijanie umiejętności zarządzania czasem.
2. Kontynuowanie intensywnych działań w obszarze zdrowego trybu życia i odżywiania.
3. Dbałość o sprawną wymianę informacji w zespołach ppp dotyczącą występowania u danego ucznia zachowań trudnych oraz w przypadku uczniów posługujących się alternatywnymi sposobami komunikowania-informacji dot. sposobów komunikacji.
4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i nawyków dbania o higienę osobistą. Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19.

5. Rozwijanie kompetencji miękkich uczniów jako sposobu na ochronę zdrowia psychicznego i poprawę dobrostanu psychicznego dzieci i młodzieży w sytuacji pandemii Covid- 19 (budowanie poczucia własnej wartości, asertywność, wyrażanie potrzeb, efektywna komunikacja, empatia i dostrzeganie potrzeb innych osób, odnajdowanie się w grupie, stwarzanie sytuacji wychowawczych, dzięki którym uczniowie będą mogli odnieść sukces).
6. Analiza planowania uczniom zajęć dydaktyczno-wychowawczych i specjalistycznych pod kątem dostosowania planu do możliwości psychofizycznych osób niepełnosprawnych do podejmowania intensywnego wysiłku umysłowego w ciągu dnia.

VII SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH Z UWZGLĘDNIENIEM KALENDARZA IMPREZ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

Wszystkie zaplanowane działania wychowawczo-profilaktyczne mogą podlegać modyfikacji ze względu na aktualną sytuację epidemiologiczną. W trakcie realizacji zadań przestrzegane będą obowiązujące procedury bezpieczeństwa.

L. p	Cele wychowawcze i profilaktyczne	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Wzbogacanie wiedzy o otaczającym świecie i zdobywanie nowych doświadczeń na miarę możliwości każdego dziecka	Stwarzanie możliwości rozwijania wiedzy, umiejętności i zainteresowań poprzez udział w różnorodnych zajęciach: sportowych, muzycznych, kulinarnych, plastycznych, itp.	cały rok	nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych
		Pogłębianie wiedzy poprzez korzystanie z prasy, książek, internetu, telewizji.	cały rok	nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych
		Odkrywanie talentów – przygotowywanie uczniów do występów na uroczystościach szkolnych.	cały rok	nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych

Uczestnictwo w ogólnopolskim programie „Gramy zmysłami” oraz „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”.	cały rok	nauczyciele przedszkola
Cykl spotkań z ciekawymi ludźmi:		
Spotkanie z panią Marią Anyż – zajmującą się sportem amatorskim w zakresie nordic walking (medalistka i uczestniczka wielu prestiżowych imprez sportowych).	X, XI 2021 r.	nauczyciele SPDP
Spotkanie z panem Waldemarem Musiałem dyrektorem teatru lalek w Będzinie – warsztaty z uczniami.	III, IV 2022 r.	nauczyciele SPDP
„Osikowa Dolina” w Koziegłowach . Warsztaty rękodzielnicze połączone z zajęciami integracyjnymi na świeżym powietrzu.	IV, V 2022 r.	nauczyciele SPDP
przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i międzyszkolnych	cały rok	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
organizacja wycieczek oraz przybliżanie dorobku kultury (film, teatr, muzea, wystawy)	cały rok	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
rozwijanie zainteresowań czytelniczych i poziomu czytelnictwa (sprawdziany czytania ze zrozumieniem, konkurs pięknego czytania, głośne czytanie dzieciom)	cały rok	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „Czytam z klasą. Lekturki spod chmurki”	cały rok	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
kultywowanie tradycji narodowych poprzez udział w imprezach klasowych i szkolnych związanych ze świętami państwowymi	cały rok	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej

	<p>Udział w MIĘDZYNARODOWYM PROJEKCIE EDUKACYJNYM “Z kulturą mi do twarzy” poprzez wspomaganie wychowawczej roli rodziny; wychowanie do wartości, zaangażowanie społeczne; wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacja patriotyczna, poznawanie polskiej kultury.</p>	cały rok	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	<p>Rozwijanie kreatywności: udział w „Międzynarodowy Projekt Edukacyjny Kreatywne Prace Plastyczne - II edycja”.</p>	cały rok	nauczyciele przedmiotu
	<p>Już potrafię – konkurs z zakresu zaradności i samodzielności.</p>	III 2022 r.	nauczyciele Funkcjonowania Osobistego i Społecznego
	<p>Szkolna kronika piosenki i wierszyka.</p>	cały rok	nauczyciele Zająć Rozwijających Kreatywność
	<p>Artystyczny świat dziecka - przygotowanie koncertu dla rodziców.</p>	V 2022 r.	nauczyciele Zająć Rozwijających Kreatywność
	<p>Wydarzenia miesiąca- Dni Świąt Nietypowych.</p>	cały rok	nauczyciele Zająć Rozwijających Kreatywność
2.	<p>Kształtowanie podstawowych postaw moralnych, uczenie rozróżniania dobra od zła</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowawczych poruszających takie tematy jak: godność człowieka, odpowiedzialność, uczciwość, szacunek, tolerancja, prawo do odmienności, itp.</p>	cały rok	wychowawcy klas, wychowawcy grup wychowawczych
	<p>Zaangażowanie uczniów w akcje charytatywne przy współpracy z Caritas Diecezji Sosnowieckiej</p>	cyklicznie, kilka razy w roku	J.Motyl
	<p>Organizowanie rekolekcji wielkopostnych</p>	III/ IV	katecheci
3.	<p>Pogłębianie więzi</p> <p>Udział rodziców w imprezach i uroczystościach</p>	cały rok	wychowawcy klas,

4.	Kształtowanie postaw patriotycznych, więzi z krajem ojczystym, wdrażanie do tradycji i obrzędowości	uczuciowej z rodziną oraz integracja ze środowiskiem lokalnym	Organizowanie konsultacji dla rodziców Zapraszanie rodziców na zajęcia otwarte		wychowawcy grup wychowawczych, nauczyciele, psycholog, pedagog
			Organizowanie urodzin uczniów i wychowanków	cały rok	wychowawcy klas, wychowawcy grup wychowawczych
			Współpraca z przedszkolami masowymi	cały rok	nauczyciele przedszkola
			Współpraca z Biblioteką Miejską w Będzinie, udział w lekcjach bibliotecznych	cały rok	nauczyciele, wychowawcy
			Propagowanie ogólnopolskiej akcji „Cała Polska czyta dzieciom”	cały rok	nauczyciele przedszkola
			Współpraca z Miejskim Domem Kultury w Będzinie – korzystanie z oferty zajęć, spotkań	do uzgodnienia	nauczyciele, wychowawcy
			Współpraca z Zespołem Parków Krajobrazowych Województwa Śląskiego – zajęcia na terenie Zespołu	cały rok	nauczyciele przedszkola
			Udział w konkursach organizowanych przez PPP w Będzinie	do uzgodnienia	wychowawcy, nauczyciele, psycholog
			Realizacja programu „Piękna Nasza Polska Cała”	cały rok	A.Szcześniak
			Upamiętnianie wydarzeń historycznych, świąt narodowych	zgodnie z kalendarzem	wychowawcy klas, wychowawcy grup wychowawczych, nauczyciele
	Wyrabianie szacunku do Ojczyzny, języka ojczystego, symboli narodowych	cały rok	wychowawcy klas, wychowawcy		

Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej	cyklicznie, kilka razy do roku	grup wychowawczych, nauczyciele
Odwiedzanie cmentarza	XI	wychowawcy klas
Zorganizowanie spotkań świątecznych, okolicznościowych	cyklicznie	wychowawcy klas, wychowawcy grup wychowawczych
Cyprian Kamil Norwid Życie i twórczość: apel- prezentacja multimedialna, galeria portretów	IX 2021r.	opiekunowie SU
Dzień chłopaka: dyskoteka w przypadku braku obostrzeń	IX 2021r.	opiekunowie SU
Latawiec na pożegnanie lata: konkurs plastyczno-techniczny.	IX 2021r.	opiekunowie SU
Dzień Nauczyciela: piosenka i życzenia	X 2021r.	opiekunowie SU
Herb Będzina- - zadanie z cyklu „Będzin moja mała ojczyzna” Pogadanka, prezentacja historii miasta i herbu, ogłoszenie konkursu plastycznego Wyniki konkursu.	X 2021r.	opiekunowie SU
Andrzejki: Andrzejkowe wróżby , zabawa andrzejkowa lub prezentacja multimedialna.	XI 2021r.	opiekunowie SU
Mikołajki: Podchody mikołajkowe lub prezentacja o postaci Św. Mikołaja.	XII 2021r.	opiekunowie SU
Mini kiermasz świąteczny, tylko w przypadku nauczania	XII 2021r.	opiekunowie SU

stacjonarnego.		
Organizacja przedszkolnego konkursu dla dzieci i rodziców „Najładniejsza kartka Bożonarodzeniowa”.	XII 2021 r.	nauczyciele przedszkola
Malowanie bombek: warsztaty plastyczne.	XII 2021 r.	nauczyciele SPDP
Konkurs na maskę Zabawa karnawałowa- w przypadku braku obostrzeń.	I 2022 r.	opiekunowie SU
Walentynki – poczta walentynkowa.	II 2022 r.	opiekunowie SU
Dzień Kobiet: Internetowa Foto- Galeria Kobiet w naszej szkole.	III 2022 r.	opiekunowie SU
Pierwszy dzień wiosny: prezentacja klasowych Marzann.	III 2022 r.	opiekunowie SU
Światowy Dzień Wody: prezentacja multimedialna- zadanie we współpracy z zespołem ds. ekologii.	III 2022 r.	opiekunowie SU
Wielkanoc: Pisanka- konkurs plastyczno – techniczny.	IV 2022 r.	opiekunowie SU
Zamek i wzgórze zamkowe- z cyklu „ Będzin moja mała ojczyzna” – wycieczka.	IV 2022 r.	opiekunowie SU
Kotylion z okazji Święta Konstytucji 3 Maja: warsztaty plastyczno-techniczne.	V 2022 r.	opiekunowie SU
Dzień Dziecka: rozstrzygnięcie majowych konkursów plastycznych i wręczenie nagród , wystawa prac.	VI 2022 r.	opiekunowie SU
Tydzień Europejski Holandia: Konkurs plastyczny, prezentacja multimedialna, prezentacja kulinarna.	V 2022 r.	opiekunowie SU

5.	Kształtowanie postaw obywatelskich, uczenie pełnienia określonych ról społecznych	Organizowanie spotkań z ludźmi pełniącymi ważne funkcje społeczne, np. leśnik, policjant, strażak, ratownik medyczny, pielęgniarka	cały rok	nauczyciele przedszkola wychowawcy klas
		Usamodzielnianie dorosłych wychowanków: samodzielne wyjścia do lekarza, instytucji	cały rok	wychowawcy grup wychowawczych
		Sprawowanie funkcji opiekuna usamodzielnienia dla pełnoletnich wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych przy współpracy z PCPR w Będzinie	cały rok	wychowawcy grup wychowawczych, nauczyciele, pedagog
		Wybory do SU i przyjęcie nowego regulaminu SU: głosowanie tajne, bezpośrednie.	IX 2021r.	opiekunowie SU
		„Mój kolega, moja koleżanka” - scenariusz zajęć kształtowanie umiejętności bycia koleżanką /kolegą.	XI 2021 r.	wychowawcy klas
6.	Kształtowanie postaw patriotyzmu oraz wyrozumiałości, szacunku, uczciwości wobec siebie i drugiego człowieka.	Zajęcia integrujące grupę. Pogadanki, miniwykłady, dyskusje na temat właściwych postaw szlachetności, tolerancji wobec drugiego człowieka. Rozmowy indywidualne. Prezentacja multimedialna na temat praw i obowiązków człowieka. Zajęcia świetlicowe na temat wychowania do wartości. Rozmowy na temat szacunku do ojczyzny, języka ojczystego i symboli narodowych. Kultywowanie zwyczajów i tradycji narodowych. Zajęcia plastyczne. Słuchowiska tematyczne audiobooki.	Cały rok	Wychowawcy grup wychowawczych

7.	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego i jego ochronę oraz świadomości konsekwencji zmian klimatycznych	Segregowanie odpadów	cały rok	wychowawcy klas,
		Zbieranie surowców wtórnych	cały rok	wychowawcy grup wychowawczych,
		Udział w akcji „Sprzątanie Świata”	raz do roku	nauczyciele
		Organizowanie obchodów: Światowego Dnia Wody, Dnia Ziemi, Światowego Dnia Ochrony Środowiska	cyklicznie	wychowawcy grup wychowawczych nauczyciele
		Organizowanie wycieczek umożliwiających poznanie środowiska przyrodniczego	cały rok	wychowawcy klas, wychowawcy grup wychowawczych, nauczyciele
		Prowadzenie całorocznych akcji ekologicznych: zbiórki makulatury i plastikowych nakrętek oraz odpadów niebezpiecznych (baterie) w formie szkolnego konkursu z nagrodami.	cały rok	B. Fornalczyk-Kozłowska T. Kciuk T. Czerniak
		Udział w ogólnopolskiej akcji „Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci”	termin do ustalenia z Fundacją organizującą akcję	B. Fornalczyk-Kozłowska T. Kciuk T. Czerniak
		Przygotowanie apeli tematycznych: Dokarmiamy ptaki zimą	listopad 2021	
		Światowy Dzień Wody	22 III 2022	
		Międzynarodowy Dzień Ziemi	22 IV 2022	B. Fornalczyk-Kozłowska T. Kciuk T. Czerniak
		Zorganizowanie szkolnego konkursu piosenki ekologicznej	kwiecień – maj 2022	T. Kciuk T. Czerniak
		Przygotowanie materiałów (karty pracy) do wykorzystania na zajęciach w klasach (tematyka: „Segregowanie odpadów” oraz „Oszczędzamy wodę”).	termin do uzgodnienia	B. Fornalczyk-Kozłowska T. Kciuk T. Czerniak
Udział w okresowych akcjach				

mających na celu porządkowanie najbliższego otoczenia.	Cyklicznie	B. Fornalczyk-Kozłowska T. Kciuk T. Czerniak
Przygotowanie Kodeksu Młodego Ekologa: szkolny konkurs plastyczny na plakat tematyczny z hasłem lub ekorymowanką	styczeń 2022	B. Fornalczyk-Kozłowska T. Kciuk T. Czerniak
Przygotowanie „Teatru Cieni” z prezentacją multimedialną o tematyce: - „Jak dbamy o zwierzęta domowe”	listopad 2021	B. Fornalczyk-Kozłowska T. Kciuk T. Czerniak
- „Jestem ekologiem”	luty 2022	T. Kciuk T. Czerniak
Zajęcia świetlicowe na temat oszczędzania wody, prądu.		
Pogadanki na temat odpowiedzialności za środowisko naturalne.	cały rok	Wychowawcy grup wychowawczych
Segregacja odpadów.		
Konkurs ekologiczny – plakat	kwiecień 2022 r.	
Porządkowanie terenu wokół placówki.		
Kolorowanki, karty pracy, rebusy, zagadki ekologiczne.	cały rok	
Słuchanie piosenek o tematyce przyrodniczej.		Wychowawcy grup wychowawczych
Spacery rekreacyjne związane z obserwacją zmian w przyrodzie.		
kształtowanie postaw proekologicznych, rozbudzenie wrażliwości i potrzeby kontaktu z przyrodą oraz podejmowanie działań ekologiczno – zdrowotnych w najbliższym otoczeniu i we własnym życiu.	cały rok	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Tworzymy ogrody- zaprojektowanie i założenie rabat wokół szkoły.	I - V 2022 r.	Nauczyciele Zajęć
1. Opracowanie projektów		

	ogrodów.			Rozwijających Kreatywność
	2. Założenie szkolnych rabat.			
	Z pamiętnika przyrodnika- klasy we współpracy z klasami edukacji wczesnoszkolnej:	cały rok		Nauczyciele Zajęć Rozwijających Kreatywność
	- Opracowanie zielnika			
	- Album rysunkowy zwierząt pręgowanych i skrzydlatych.			
8.	Uświadomienie dzieciom zagrożeń, wdrażanie do przestrzegania zasad warunkujących bezpieczeństwo	Apel SU Bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły- w formie elektronicznej.	IX	opiekunowie SU
	Wprowadzenie „Kodeksu Przedszkolaka”-zasad dotyczących bezpieczeństwa w formie obrazkowej i wyeksponowanie go w miejscu widocznym dla dzieci	IX, X, XI		nauczyciele przedszkola
	Organizowanie zajęć profilaktycznych prowadzonych przez policjantów	do uzgodnienia		pedagog, H.Paciuch,
	Poruszanie w trakcie zajęć takiej tematyki jak:bezpieczeństwo w drodze do szkoły, bezpieczeństwo w trakcie ferii zimowych i wakacji, zagrożenia związane z odpalaniem sztucznych ogni, itp.	cały rok oraz przed sylwestrem, feriami zimowymi i wakacjami		wychowawcy klas, wychowawcy grup wychowawczych, nauczyciele
	Bezpieczeństwo w szkole i w drodze do szkoły: apel- prezentacja multimedialna, pogadanka	IX 2021 r		opiekunowie SU wychowawcy klas,
	Uświadamianie zagrożeń związanych z zawieraniem przypadkowych znajomości	cały rok		wychowawcy grup wychowawczych
	Bezpieczeństwo w czasie przerwy świątecznej: prezentacja multimedialna i pogadanka.	XII 2021r.		opiekunowie SU
	Bezpieczeństwo w czasie ferii	II 2022r.		opiekunowie SU

		zimowych: pogadanka, prezentacja.		
		Bezpieczeństwo w czasie wakacji: prezentacja multimedialna i pogadanka.	VI 2022 r.	opiekunowie SU
		Cykliczne spotkania z policjantem – pogadanki tematyczne dla dzieci.	cały rok	nauczyciele przedszkola
		Spotkanie z policjantem: pogadanka tematyczna „Żyj bezpiecznie”.	IV, V 2022 r.	nauczyciele SPDP
9.	Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka	Przekazywanie informacji o prawach i obowiązkach dziecka i ucznia w formie adekwatnej do wieku rozwojowego	IX, X, XI, VI	Wychowawcy klas, wychowawcy grup wychowawczych, nauczyciele, opiekunowie SU
10.	Przeciwdziałanie przemocy, agresji	Stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych ułatwiających radzenie sobie z napięciem, stresem	cały rok	pedagog, psycholog, wychowawcy grup wych.
		Wypracowywanie umiejętności określania i wyrażania własnych uczuć	cały rok	pedagog, psycholog, wychowawcy klas i grup wych.
		Prowadzenie mediacji pomiędzy uczniami w sytuacjach konfliktowych oraz rozmów interwencyjnych, w tym też prowadzonych przez policjantów	cały rok	pedagog, psycholog
		Pomoc uczniom w wypracowywaniu indywidualnych sposobów radzenia sobie z emocjami i powstrzymywania się od agresji	cały rok	pedagog, psycholog, wychowawcy klas
		Prowadzenie rejestru zachowań agresywnych uczniów i wnioskowanie do sądów o zastosowanie środków wychowawczych w przypadku długotrwałej, powtarzającej się agresji uczniów	cały rok	pedagog

11.	Uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, internetu, telewizji, telefonów komórkowych oraz rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych	Poruszanie tematyki e-uależnień w trakcie zajęć z wychowawcą, apeli, rozmów z pedagogiem, psychologiem	cały rok	wychowawcy, pedagog, psycholog, opiekunowie SU
		Poszerzanie wiedzy rodziców w tym zakresie i rozwijanie ich umiejętności rozpoznawania zagrożeń związanych z e-uależnieniami – konsultacje dla rodziców	cały rok	wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog, psycholog
		Uczenie zasad bezpiecznego korzystania z internetu i portali społecznościowych	cały rok	nauczyciel informatyki, wychowawcy
12.	Minimalizowanie zagrożeń związanych z uzależnieniami od substancji psychoaktywnych	Poruszanie tematyki uzależnień w trakcie zajęć z wychowawcą, apeli, rozmów z pedagogiem, psychologiem	cały rok	wychowawcy, opiekunowie SU, pedagog, psycholog
		Prowadzenie zajęć profilaktycznych oraz zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, w tym asertywność	cały rok	wychowawcy, pedagog, psycholog
		Zagrożenia związane z używkami – narkotyki i dopalacze- prezentacja multimedialna	V	opiekunowie SU
		Informowanie uczniów i ich rodziców o placówkach niosących pomoc osobom uzależnionym.	cały rok	wychowawcy klas, wychowawcy grup wychowawczych, pedagog, psycholog
13.	Propagowanie zdrowego stylu życia: aktywności fizycznej, właściwego odżywiania się	Prezentacja multimedialna i konkurs klasowy na plakat pod hasłem „ Nie palę i dobrze mi z tym”.	V 2022 r.	opiekunowie SU
		Spacery, zajęcia sportowe	cały rok	wychowawcy grup wychowawczych
		Prowadzenie zajęć kulinarnych promujących zdrowe odżywianie	cały rok	wychowawcy grup wychowawczych
	Poruszanie w trakcie zajęć problematyki związanej ze szkodliwością spożywania		wychowawcy klas	

„fast foodów, napojów energetycznych i wysokosłodzonych oraz chorobami wynikającymi ze złych nawyków żywieniowych (otyłością, bulimią, anoreksją)	cały rok	wychowawcy grup wychowawczych nauczyciele pielęgniarki
Włączanie uczniów w obchody światowych dni: Autyzmu, Cukrzycy, Solidarności z chorymi na AIDS, itp.	cały rok	wychowawcy, pielęgniarki
Prowadzenie zajęć z zakresu: higieny okresu dojrzewania, prawidłowego odżywiania, profilaktyki wad postawy, roli fluoru dla zdrowia zębów, profilaktyki raka sutka i szyjki macicy	cyklicznie w ciągu roku	pielęgniarki
Realizacja programów „Akademia Zdrowego Przedszkolaka” i „Akademia Aquafresh”	cały rok	nauczyciele przedszkola
Udział uczniów w zawodach sportowych	cały rok	nauczyciele wychowania fizycznego
Dyskusje na temat zasad racjonalnego i higienicznego żywienia.		
Zajęcia świetlicowe dotyczące tematów związanych z profilaktyką nałogów nikotynizm, alkoholizm, dopalacze, narkotyki, uzależnienia: od telefonu, komputera, Internetu)	cały rok	wychowawcy grup wychowawczych
Filmy edukacyjne.		
Projekcje na temat udzielania pierwszej pomocy.		
Zawody sportowe i zręcznościowe.		
Dzień sportu.		
Pieszce wycieczki i spacerzy rekreacyjne po okolicy.		
Dzień bez telefonu.		
Konkurs plastyczny „ Zdrowy styl życia”.	terminy do uzgodnienia	

		Jak dbać o zdrowie psychiczne w czasie nauczania zdalnego – pogadanka.	październik 2021r.	opiekunowie SU
		Kształtowanie nawyków higienicznych. Pogadanki tematyczne – spotkania z pielęgniarką. Systematyczny udział dzieci w zajęciach ruchowych na świeżym powietrzu. Pogadanki tematyczne związane z wypoczynkiem i zdrowym odżywianiem.	cały rok	nauczyciele przedszkola
14.	Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji społecznych	Organizowanie wspólnie z uczniami i rodzicami kiermaszy świątecznych i sprzedaż produktów	Dwa razy do roku	Nauczyciele SPDP
		Organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego	IX	opiekunowie SU, wychowawcy klas,
		Praca uczniów w samorządzie uczniowskim szkoły, klasy, grup internackich Prowadzenie cyklicznych apeli SU w zależności od aktualnej sytuacji epidemiologicznej	cały rok	opiekunowie SU, wychowawcy klas, opiekunowie SU
		Praca z uczniami w ramach harcerstwa: organizowanie zbiórek, biwaków, wyjazdów wspólnie z innymi grupami harcerzy	cały rok	H.Paciuch
15.	Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki SARS – CoV – 2.	Pogadanki na temat higieny osobistej. Instrukcja prawidłowego szczotkowania zębów. Instruktaż prawidłowego mycia i dezynfekcji rąk. Konkurs czystości. Filmy edukacyjne na temat chorób wirusowych, zakaźnych.	cały rok	wychowawcy grup wychowawczych

	Prezentacje multimedialne uwzględniające profilaktykę SARS – CoV – 2			
	Dyżury porządkowe w łazience.			
	Instruktaż obsługi pralki.			
	Konkurs plastyczny związany z tematyką higieny ciała	termin do uzgodnienia		
16.	Kształtowanie nawyku używania form grzecznościowych oraz upowszechnianie kultury języka i zasad dobrego wychowania.	<p>Pogadanki z cyklu „Kultura i szacunek tworzą Twój dobry wizerunek”.</p> <p>Zajęcia dotyczące wykorzystania zasad savoir-vivre’u w codziennym życiu.</p> <p>Słuchanie audiobooków na temat zasad dobrego wychowania.</p> <p>Prezentacje na temat kultury języka.</p> <p>Wiersze, filmy edukacyjne na temat stosowania form grzecznościowych.</p> <p>Kolorowanki, karty pracy o dobrych manierach.</p> <p>Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych.</p> <p>Konkurs na rymowankę na temat kultury osobistej.</p>	cały rok	wychowawcy grup wychowawczych
17.	Wdrażanie do poszanowania mienia własnego i innych osób oraz eliminowanie wandalizmu.	<p>Cykl tematycznych zajęć świetlicowych.</p> <p>Przygotowanie kodeksu właściwego zachowania.</p> <p>Pogadanki na temat dbałości o rzeczy osobiste oraz wyposażenie grup wychowawczych.</p> <p>Rozmowy uświadamiające na temat konsekwencji prawnych w przypadku wandalizmu, kradzieży, niszczenia mienia.</p>	cały rok	wychowawcy grup wychowawczych